الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2011

الشعب: علوم تجريبية ، رياضيات ، تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

اختبار في مادة: اللغة العربيّة وآدابها | المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النّص:

سَـــلامٌ علـــى المغـــرب الأكبَـــرِ ... علـــى طَبْعِـــه النّاصـــع الأطهَـــرِ

أُحيِّــي الأُلَـــى آزَرُوا حَرْبَنــا ... إلَــى النّـــصر فــي ريحِهــا الصَرْصرِ

وَ مَــا بخلـــوا بالــدّمِ المغربـــيِّ ... علـــى دمنـــا الفَـــائر الأحْمَـــر

و كَـــانُوا مـــلاذًا لأحرارنـــا ... و عونـــاً علـــى الهـــدَف الأكْبَـــر

ألَـــيْسَ امتـــزاجُ دِمَانَـــا الغَـــوالي ... شَـــهيدًا علـــى وحـــدةِ العُنْـــصُرِ ؟

ألَيْـــسَتْ جِراحَاتُنَـــا الـــدّامياتُ ... و آمالُنَـــا فَلَـــكَ المِحْـــوَرِ ؟

وَ قَـــالُوا: حُـــدُودٌ، فَدُسْـــنَا الحـــدُودَ ... و رُحْنَـــا بأصـــنامها نَـــزْدَرِي

متَـــى كَـــانَ بَـــين الأشِـــقّاء سَـــدٌّ ... يُقَـــامُ علـــى الـــزُّور و المُنْكَـــرِ ؟

وَشَـــائجُنَا رَحِـــمٌ وَ ذِمَـــامٌ ... تُخَلِّـــدُهَا حُرمَـــةُ الأعْـــصُرِ

لِتَقْـــفُ الـــسّيَاسَةُ خَطْـــوَ الـــشّعُوبِ ... لِوَحْـــدةِ مَغْرِبنـــا الأكْبَـــرِ

شَـــغلنا الـــورى و ملأنـــا الـــدّنَا

بِـــشِعرٍ نرتّلـــه كالـــصّلاه

تـــسابيحه مـــن حنايـــا الجزائـــر

من إلياذة الجزائر – مفدي زكرياء –

الأسئلـــة :

أوّلا – البناء الفكري: (12 نقطة)

1. في مطلع القصيدة تحيّةٌ. لمن وجّهها الشّاعر؟ و لِمَ ؟
2. وَحدة المغرب العربيّ واقع و ضرورة في نظر الشّاعر. بِمَ علّل ذلك؟
3. ماذا يشترط الشّاعر لتحقيق هذه الوحدة؟
4. قسّم النّصّ إلى وحداته الفكريّة، ثم ضع عنوانا لكلّ وحدة.
5. مفدي زكرياء شاعر ملتزم. حدّد مظهرين لهذا الالتزام من النّص.
6. لخّص مضمون الأبيات (من 5 إلى 10).

ثانيا – البناء اللّغوي: (08 نقاط)

1. بِمَ توحي لك هذه الألفاظ: « ريحها الصّرصر – ملاذًا – وشائجنا » ؟
2. تكرّر في الأبيات: الثّاني والثّالث والرّابع ضميران، حدّدهما. على من يعود كلٌّ منهما؟ وما دلالة الجمع بينهما؟
3. ما العلاقة الموجودة بين البيتين الخامس والعاشر؟ وضّح ذلك.
4. أعرب كلمة « رحم » في البيت التّاسع إعراب مفردات.
5. بيّن المحلّ الإعرابيّ لجملة « آزروا حربنا » في البيت الثّاني، و جملة « يُقام » في البيت الثّامن.
6. في الشّطر الثّاني من البيت الأوّل صورة بيانيّة، حدّدها مبيّنا نوعها وموضّحا بلاغتها.

الموضوع الثاني

النّص:

تتردّد على أقلام الكتّابِ العربِ و على ألسنة خُطبائهم منذ عهدٍ قريبٍ كلماتٌ: الوعي، اليقظة، النّهضة...[1] و الوعيُ في معناه الاجتماعيّ الّذي يعنيه هؤلاء الكتّابُ و الخطباءُ إدراكٌ بعد جهلٍ[2]، واليقظةُ في قصدِهم تنبّهٌ بعد غفلةٍ، و النّهضةُ معناها حركةٌ بعد ركودٍ...

نعترف أنّ نومنا كان ثقيلاً و بأنّ عُسْرَ أمراضنا كان طويلاً. نعرفُ أنّ النّومَ الثّقيلَ لا يصحو صاحبُه لا بصوتٍ يصخُّ أو بضربٍ يصُكُّ، و أنّ المرضَ الطّويلَ لا يُشفى المُبتلى به إلاّ بتدابيرِ حكيمٍ قد يفضي إلى البترِ أو القطعِ، و قد أصابنا من القوارعِ ما لو أصاب أهلَ الكهفِ لأبطلَ المُعجزةَ في قصّتِهم و ممّا كانوا به مثلاً في الآخرين...

و ما أضلّنا إلاّ المجرمون الّذين[يدعونا بعضُهم إلى الجمعِ بوسيلةِ التّفريقِ و يدعونا بعضُهم إلى النّجاةِ بطريقةِ التّغريقِ]، و الأوّلون هم رجال الدّين الضّالون الّذين فرّقوه إلى مذاهب و طوائف، و الآخرون رجال السّياسة الغاشّون الّذين بدّلوا المشرب الواحد فجعلوه مشارب... فهل هبّةٌ من روح الإسلام على أرواح المسلمين تذهبُ بهؤلاءِ و هؤلاءِ إلى حيثُ ألقتْ، و تجمعُ قلوبَهم على عقيدةِ الحقِّ الواحدةِ، و ألسنتَهم على كلمةِ الحقِّ الجامعةِ و أيديَهم على بناء حصنِ الحقِّ على الأسسِ الّتي وضعها محمّدٌ ــ صلّى الله عليه و سلّم ــ و لا مطمعَ لنا في الوصولِ إلى هذه الغايةِ إلاّ إذا أصبحَ المسلمُ يلتفتُ إلى جهاتِه الأربعِ فلا يرى إلاّ أخًا يُشاركه في الآلامِ و الآمالِ... فهو حقيقٌ أن يشاركه في العملِ.

إنّ الوسائلَ إلى هذه الغايةِ كثيرةٌ و أقربُها نفعًا و أجداها أثرًا أنّ نُربّي الأحداثَ من الصّبَا على غيرِ ما ربّانا آباؤنا و [أن نحجُبَ عليهم نقائصَنا] فإن اطّلعوا عليها سمّيْناها باسمها وأنّها نقائصُ، و أنّها سبب هلاكنا، و حذّرناهم من التّقليد لنا فيها. فإذا شبّوا على هذه الهدايةِ سلكْنَا بهم سبيلَ الحقِّ الواحدةِ و وجّهناهم بتلك القابليّة إلى وجهةٍ واحدةٍ و حميناهم من هذه التّياراتِ الفكريّةِ الّتي تتجاذبُهم و من الذّئابِ الغربيّةِ الّتي تتخطّفُهم.

محمّد البشير الإبراهيمي، "آثار الإبراهيمي" ــ بتصرف ــ
ج4 ص 219 ــ دار الغرب الإسلاميّ ط1 ــ 1997م.

الأسئلــة:

أولا ــ البناء الفكري: (12 نقطة)

1. تناول الكاتب مفاهيم: الوعي، اليقظة والنّهضة. هل تجسّدت هذه المفاهيم في نظره؟ وضّح إجابتك بشواهد من النّص.

2. يُقرُّ الكاتب أنّنا ضُلّلنا وفُرِّقنا. ما الّذي اقترحه لنتوحّد ؟

3. يقترح الكاتب وسائلَ ناجعةً للإصلاح. ما هي ؟

4. كيف تبدو لك شخصيةُ الكاتب في هذا النّص ؟ علّل إجابتك.

5. يَطرح النّص مجموعة من القيم. استخرج قيمتين منها مُمَثّلاً من النّص.

6. اجعل لكلّ فقرة من فقرات النّصّ عنواناً مناسبا.

7. إلى أيّ فنّ نثريّ ينتمي النّص ؟ اذكر ثلاث خصائص له.

ثانيا ــ البناء اللّغوي: (08 نقاط)

1. استعمل الكاتب في الفقرة الأولى كلماتٍ متضادّة. استخرجها ثم بيّن وظيفتها الدلاليّة.

2. تكرّرت كلمة « الحقّ » في الفقرة الثالثة من النّص. ما دلالة تكرارها؟

3. قال الكاتب: « و الوعيُ في معناه الاجتماعيّ الّذي يعنيه هؤلاء الكُتّابُ و الخطباءُ إدراكٌ بعد جهل ».

أ ــ عيّن الخبر في هذه العبارة ثم بيّن نوعه.

ب ــ أعرب كلمة « الكُتّابُ » إعراب مفردات.

4. ما محلّ جملة: « يدعونا بعضُهم إلى النّجاةِ بطريقةِ التّغريق » من الإعراب؟ علّل.

5. ما نوع الصورة البيانيّة في عبارة:« أن تحجُبَ عليهم نقائصَنا»؟ اشرحها مبيّنا بلاغتها.

التصحيح الرسمي لموضوع اللغة العربية للشعب العلمية بكالوريا 2011

اختبار مادة: اللّغة العربيّة وآدابها. الشّعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد المدة: ساعتان ونصف.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
إجابة الموضوع الأول:		
أوّلا ــ البناء الفكريّ: (12 نقطة)		
1. يوجّه الشاعر في مطلع القصيدة تحيّة وسلاما إلى شعوب المغرب العربيّ الكبير.	01	
-اعترافا منه لها على ما قدّمته من مؤازرة ومساعدة ماديّة ومعنويّة لثورة الجزائر.	01	02
2. وحدة المغرب العربي واقع وضرورة في نظر الشاعر. وقد علّل ذلك بما يلي: – امتزاج دماء هذه الشعوب خلال كفاحها. – وحدة الطموح والآمال. – وحدة التراب وعدم الاعتراف بالحدود الجغرافية بين هذه الشعوب. – علاقة الأخوة التي يؤكدها التاريخ.	4×0.5	02
3. يشترط الشاعر لتحقيق هذه الوحدة ما يلي: – أن تساير الإرادة السياسية آمال وإرادة الشعوب(البيت العاشر).	01	01
4. الوحدات الفكرية وعناوينها: – (الأبيات من 1 إلى 4): تحيّة واعتراف. – (الأبيات من 5 إلى 9):عوامل ومظاهر وحدة شعوب المغرب العربي. – (البيت 10):دعوة السياسيين إلى دعم إرادة الشعوب في تحقيق الوحدة.	6×0.5	03
5. من مظاهر التزام الشاعر في النص: – تسخير الشاعر قلمه وأدبه في خدمة قضايا شعوب مغربه الكبير. – السعي إلى تغيير واقع فرضه الاستعمار(إقامة الحدود بين دول المغرب العربي) قصد تحقيق وحدة هذه الشعوب. تنبيه: بإمكان المترشح الإشارة إلى مظاهر أخرى مقبولة على أن يكتفي بمظهرين اثنين فقط.	2×1	02
6. تلخيص مضمون الأبيات (من5 إلى10): يراعى فيه ما يلي: – دلالة المضمون.	01	
– تقنية التلخيص.	0.5	
– سلامة اللغة وجودة الأسلوب.	0.5	02
ثانيا ــ البناء اللغويّ: (08 نقاط)		
1. إيحاء الألفاظ: – ريحها الصرصر: شدة الثورة وقوتها وقساوتها.	0.5	
– ملاذا: توفير الحماية والأمن.	0.5	
– وشائجنا: قوة الروابط بين هذه الشعوب.	0.5	01.5

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
2. الضميران هما:		
أ- ضمير جمع الغائبين(هم) ويعود على شعوب المغرب العربي الكبير.	4×0.25	
ب- ضمير جمع المتكلمين:(نحن) ويعود على الشعب الجزائري.		
دلالة الجمع بينهما: مدى تلاحم شعوب المغرب العربي فيما بينها.	0.5	1.5
3. العلاقة الموجودة بين البيتين الخامس والعاشر هي: علاقة ترابط وتكامل.	0.5	
أي أنّ البيت العاشر بمثابة نتيجة يرغب الشاعر في تحقيقها انطلاقا ممّا مهّد له في البيت الخامس. فالشاعر يريد القول: إنّ امتزاج دمانا الغالية دليل على وحدة شعوب المغرب العربيّ الكبير، لذا نطلب من رجال السياسة أن يسلكوا مسلك تلك الشعوب في أملها في تحقيق الوحدة.	0.75	1.25
4. إعراب المفردة:		
رحم: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	0.75	0.75
5. إعراب الجملتين:		
- جملة «آزروا حربنا»: جملة فعلية لا محل لها من الإعراب لأنها صلة الموصول.		
- جملة « يقام»: جملة فعلية في محلّ رفع صفة لـــ« سدٌّ».	2×0.5	01
6. الصورة البيانية:		
نجدها في قوله « طبعه الناصع».	0.5	
نوعها: استعارة مكنيّة. شبّه «الطبع» وهو شيء معنويّ بشيء ماديّ محسوس كالثوب، ثم حذف المشبّه به، و ترك صفة من صفاته و هي «النّاصع.»	2×0.5	
بلاغتها: توضيح المعنى وتجسيده في صورة ملموسة محسوسة حيث أبرزت مدى أصالة طبع شعوب المغرب العربيّ.	0.5	02
إجابة الموضوع الثاني:		
أوّلا ــ البناء الفكريّ: (12 نقطة)		
1. مَدَى تجسّد المفاهيم في نظر الكاتب مع التّعليل: مفاهيم الوعي، اليقظة والنّهضة لم تتجسّد في نظره.	01	
والدّليل على ذلك قوله: "نعترف أن نومنا كان ثقيلاً وبأن عُمر أمراضنا كان طويلا..."		
يمكن للمترشّح الاستشهاد بعبارات أخرى من النص.	01	02
2. اقتراحات الكاتب للتّوحُّد:		
أ – اتّباع منهج الدّين.		
ب – التّجمّع على عقيدة الحقّ قولا وعملا.	3×0.5	01.5
جـ – مشاركة المسلم أخاه المسلم في الآمال و الآلام.		

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
3. الوسائل النّاجعة للإصلاح التي اقترحها الكاتب هي: – تربية الأجيال تربية واعية متماشية مع العصر وفق المبادئ السامية. – حجب نقائص الآباء و الاعتراف بها. – التّحذير من تقليد الآباء فيها.	3×0.5	01.5
4. يبدو الكاتب مصلحا اجتماعيّا، غيورا على مجتمعه. بدليل الكشف عن عيوب المجتمع قصد معالجتها والمساهمة في بناء مجتمع سليم، صالح وقوي ...	0.5 0.5	01
5. القيم التي تضمّنها النص: القيمة الاجتماعيّة: كشف عيوب المجتمع والدعوة إلى إصلاحها. مع ذكر وسائل الإصلاح. القيمة الدينيّة: الدعوة إلى التمسّك بتعاليم الدّين المفضية إلى وحدة الأمة ونهضتها. القيمة السياسيّة: كشف نوايا السياسيّين وبيان أثرها السيّئ على نهضة الأمّة ووحدتها. القيمة الفنيّة: تتجسّد في خصائص أسلوب الكاتب. **ملحوظة:** يكتفي المترشّح بذكر وشرح قيمتين فقط.	4×0.5	02
6. عناوين الفقرات: أ. تحديد مفاهيم الوعي، اليقظة والنّهضة. ب. الاعتراف بمدى غفلة الأمّة، وطول نومها. ج. الدّعوة إلى نبذ التّفرقة والاعتصام بالوحدة. د. الوسائل الناجعة للإصلاح في نظر الكاتب.	4×0.5	02
7. الفن النثريّ الذي ينتمي إليه النّص، و خصائصه: ينتمي النّص إلى فنّ المقال. من خصائصه: منهجية العرض (مقدمة، عرض وخاتمة)، وحدة الموضوع، وسائل الإقناع. **تنبيه:** هناك خصائص أخرى يمكن أن يذكرها المترشّح.	0.5 3×0.5	02
ثانيا ــ البناء اللّغويّ: (08 نقاط) 1. الكلمات المتضادة ووظيفتها الدّلاليّة: «إدراك ≠ جهل». « تنبّه ≠ غفلة». «حركة ≠ ركود». – توضيح وبيان معاني إدراك، تنبّه، حركة بمقابلتها بأضدادها.	3×0.25 0.75	01.5
2. تكرّرت كلمة «الحقّ» في الفقرة الثالثة من النّص للدلالة على مدى إصرار الكاتب وإلحاحه على ضرورة العودة إلى جادة الصواب لتحقيق غاية الإصلاح والوحدة.	01	01
3. تعيين الخبر وبيان نوعه في العبارة: إدراكٌ: خبر. نوعه: خبر مفرد. إعراب كلمة «الكتّاب» في العبارة: بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	2×0.5 01	02

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	المجموع
4. محلّ الجملة من الإعراب:« يدعونا بعضهم إلى النّجاة بطريقة التغريق» جملة لا محلّ	0.25	
لها من الإعراب، لأنّها تابعة لجملة لا محلّ لها من الإعراب.	0.75	01
5. نوع الصورة البيانيّة في عبارة «أن نحجب عليهم نقائصنا...»:استعارة مكنيّة.	01	
الشرح: شبّه النقائص بشيء ماديّ يُحجب ثم حذف المشبّه به ورمز إليه بالفعل «نحجب».	01	
بلاغتها: توضيح المعنى وتقريبه من الذهن عن طريق التجسيد بنقله من المعنوي المجرّد		02.5
إلى المحسوس.	0.5	

موضوع الرياضيات لشعبة العلوم التجريبية في بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2011

الشعبة: علوم تجريبية

اختبار في مادة: الرياضيات — المــدّة: 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التمرين الأول: (03 نقاط)

(u_n) المتتالية العددية المعرّفة بـ: $u_0 = -1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = 3u_n + 1$.

(v_n) المتتالية العددية المعرّفة من أجل كل عدد طبيعي n بـ: $v_n = u_n + \frac{1}{2}$.

في كل حالة من الحالات الثلاث الآتية اقترحت ثلاث إجابات، إجابة واحدة فقط منها صحيحة، حدّدها مع التعليل.

1. المتتالية (v_n) :

أ- حسابية. ب- هندسية. جـ- لا حسابية ولا هندسية.

2. نهاية المتتالية (u_n) هي :

أ- $+\infty$ ب- $-\frac{1}{2}$ جـ- $-\infty$

3. نضع من أجل كل عدد طبيعي n ، $S_n = -\frac{1}{2}\left[1 + e^{\ln 3} + e^{2\ln 3} + e^{3\ln 3} + ... + e^{n\ln 3}\right]$.

أ- $S_n = \frac{3^{n+1} - 1}{2}$ ب- $S_n = \frac{1 - 3^n}{4}$ جـ- $S_n = \frac{1 - 3^{n+1}}{4}$

التمرين الثاني: (05 نقاط)

نعتبر في الفضاء المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k})$ ، المستوي $(\mathscr{P})$ الذي يشمل النقطة $A(1;-2;1)$ و $\vec{n}(-2;1;5)$ شعاع ناظمي له ؛ وليكن $(\mathscr{Q})$ المستوي ذا المعادلة $x + 2y - 7 = 0$.

1. اكتب معادلة ديكارتية للمستوي $(\mathscr{P})$.

2. أ - تحقّق أنّ النقطة $B(-1;4;-1)$ مشتركة بين المستويين $(\mathscr{P})$ و $(\mathscr{Q})$.

ب - بيّن أنّ المستويين $(\mathscr{P})$ و $(\mathscr{Q})$ متقاطعان وفق مستقيم (Δ) يطلب تعيين تمثيل وسيطيّ له.

3. لتكن النقطة $C(5;-2;-1)$

أ - احسب المسافة بين النقطة C والمستوي $(\mathscr{P})$ ثمّ المسافة بين النقطة C والمستوي $(\mathscr{Q})$.

ب - أثبت أنّ المستويين $(\mathscr{P})$ و $(\mathscr{Q})$ متعامدان.

جـ - استنتج المسافة بين النقطة C والمستقيم (Δ).

التمرين الثالث: (05 نقاط)

نعتبر في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $\left(O;\vec{u},\vec{v}\right)$ ، النقط A ، B و C التي لاحقاتها على الترتيب: $z_A=-i$ ، $z_B=2+3i$ و $z_C=-4+i$

1. أ - اكتب على الشكل الجبري العدد المركب $\frac{z_C-z_A}{z_B-z_A}$.

ب - عيّن طويلة العدد المركب $\frac{z_C-z_A}{z_B-z_A}$ وعمدة له ؛ ثمّ استنتج طبيعة المثلث ABC.

2. نعتبر التحويل النقطي T في المستوي الذي يرفق بكل نقطة M ذات اللاحقة z ، النقطة M' ذات اللاحقة z' حيث:

$$z'=iz-1-i$$

أ - عيّن طبيعة التحويل T محددا عناصره المميّزة.

ب - ما هي صورة النقطة B بالتحويل T.

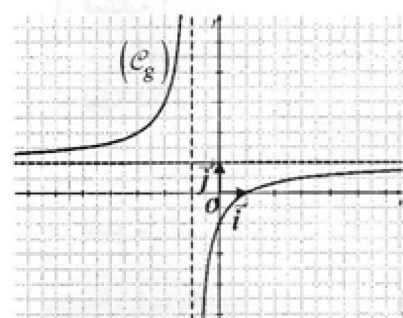
3. لتكن D النقطة ذات اللاحقة $z_D=-6+2i$.

أ - بين أن النقاط A ، C و D في استقامية.

ب - عيّن نسبة التحاكي h الذي مركزه A ويحول النقطة C إلى النقطة D.

جـ - عيّن العناصر المميّزة للتشابه S الذي مركزه A و يحوّل B إلى D

التمرين الرابع: (07 نقاط)



I) نعتبر الدالة g المعرفة على $\mathbb{R}-\{-1\}$ بـ : $g(x)=\frac{x-1}{x+1}$

و $(\mathcal{C}_g)$ تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j}\right)$ (الشكل المقابل) ، **بقراءة بيانية:**

أ - شكل جدول تغيرات الدالة g.

ب - حل بيانيا المتراجحة $g(x)>0$.

جـ - عيّن بيانيا قيم x التي يكون من أجلها $0<g(x)<1$

II) لتكن الدالة f المعرفة على المجال $]1;+\infty[$ بـ : $f(x)=\frac{x-1}{x+1}+\ln\left(\frac{x-1}{x+1}\right)$

و $(\mathcal{C}_f)$ تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j}\right)$.

1. احسب $\lim\limits_{x \xrightarrow{>} 1} f(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$ ثمّ فسّر النتيجتين هندسيا.

2. أ - بيّن أنه من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $]1;+\infty[$ ، $g'(x)=\frac{2}{(x+1)^2}$.

ب - احسب $f'(x)$ و ادرس إشارتها ثم شكل جدول تغيرات الدالة f .

3. أ - باستعمال الجزء I) السؤال جـ - ، عيّن إشارة العبارة $\ln\left(\frac{x-1}{x+1}\right)$ على المجال $]1;+\infty[$.

ب - α عدد حقيقي.

بيّن أنّ الدالة $x\mapsto(x-\alpha)\ln(x-\alpha)-x$ هي دالة أصلية للدالة $x\mapsto\ln(x-\alpha)$ على المجال $]\alpha;+\infty[$.

جـ - تحقق أنه من اجل كل عدد حقيقي x من المجال $]1;+\infty[$ ، $g(x)=1-\frac{2}{x+1}$ ثم عيّن دالة أصلية للدالة f على المجال $]1;+\infty[$.

الموضوع الثاني

التمرين الأوّل (04 نقاط)

α عدد حقيقي موجب تماما ويختلف عن 1.

(u_n) متتالية عددية معرّفة على $\mathbb{N}$ بـ : $u_0 = 6$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = \alpha u_n + 1$.

(v_n) متتالية عددية معرّفة من أجل كل عدد طبيعي n بـ : $v_n = u_n + \frac{1}{\alpha - 1}$.

1. أ - بيّن أنّ (v_n) متتالية هندسية أساسها α.

ب - اكتب بدلالة n و α، عبارة v_n ثم استنتج بدلالة n و α، عبارة u_n.

جـ - عيّن قيّم العدد الحقيقي α التي تكون من أجلها المتتالية (u_n) متقاربة.

2. نضع $\alpha = \frac{3}{2}$.

- احسب بدلالة n ، المجموعين S_n و T_n حيث: $S_n = v_0 + v_1 + ... + v_n$ و $T_n = u_0 + u_1 + ... + u_n$.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

نعتبر في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{u},\vec{v})$، النقط A ، B و C التي لاحقاتها على الترتيب:

$z_A = 3 - 2i$ ، $z_B = 3 + 2i$ و $z_C = 4i$.

1. أ - علّم النقط A ، B و C.

ب - ما طبيعة الرباعي $OABC$ ؟ علّل إجابتك.

جـ - عيّن لاحقة النقطة Ω مركز الرباعي $OABC$.

2. عيّن ثمّ أنشئ (E) مجموعة النقط M من المستوي التي تحقّق: $\left\|\overrightarrow{MO} + \overrightarrow{MA} + \overrightarrow{MB} + \overrightarrow{MC}\right\| = 12$.

3. أ - حل في مجموعة الأعداد المركّبة $\mathbb{C}$ ، المعادلة ذات المجهول z التالية: $z^2 - 6z + 13 = 0$

نسمي z_0 ، z_1 حلي هذه المعادلة.

ب - لتكن M نقطة من المستوي لاحقتها العدد المركّب z .

- عيّن مجموعة النقط M من المستوي التي تحقق: $|z - z_0| = |z - z_1|$.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

نعتبر في الفضاء المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k})$ النقط $A(0;1;5)$ ، $B(2;1;7)$ و $C(3;-3;6)$.

1. أ - اكتب تمثيلا وسيطيا للمستقيم (Δ) الذي يشمل النقطة B و $\vec{u}(1;-4;-1)$ شعاع توجيه له.

ب - تحقق أن النقطة C تنتمي إلى المستقيم (Δ).

جـ - بيّن أن الشعاعين $\overrightarrow{AB}$ و $\overrightarrow{BC}$ متعامدان.

د - استنتج المسافة بين النقطة A والمستقيم (Δ).

2. نعتبر النقطة $M\left(2+t;1-4t;7-t\right)$ حيث t عدد حقيقي ؛ ولتكن الدالة h المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ : $h(t)=AM$

أ - اكتب عبارة $h(t)$ بدلالة t.

ب - بين أنّه من أجل كل عدد حقيقي t ؛ $h'(t)=\dfrac{18t}{\sqrt{18t^2+8}}$.

جـ - استنتج قيمة العدد الحقيقي t التي تكون من أجلها المسافة AM أصغر ما يمكن.

- قارن بين القيمة الصغرى للدالة h، و المسافة بين النقطة A والمستقيم (Δ).

التمرين الرابع: (07 نقاط)

نعتبر الدالة العددية f المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ : $f(x)=e^x-ex-1$.

$(\mathcal{C}_f)$ تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1. أ - احسب $\lim\limits_{x\to-\infty}f(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty}f(x)$.

ب - احسب $f'(x)$ ثمّ ادرس إشارتها.

جـ - شكّل جدول تغيرات الدالة f.

2. أ - بيّن أن المستقيم (Δ) ذو المعادلة $y=-ex-1$ مقارب مائل للمنحنى $(\mathcal{C}_f)$ بجوار $(-\infty)$.

ب - اكتب معادلة للمستقيم (T) مماس المنحنى $(\mathcal{C}_f)$ في النقطة ذات الفاصلة 0.

جـ - بيّن أنّ المعادلة $f(x)=0$ تقبل في المجال $]1,75\,;1,76[$ حلا وحيدا α.

د - ارسم المستقيمين (Δ) و (T) ثم المنحنى $(\mathcal{C}_f)$ على المجال $]-\infty;2]$.

3. أ - احسب بدلالة α ، المساحة $A(\alpha)$ للحيّز المستوي المحدّد بالمنحنى $(\mathcal{C}_f)$ و حامل محور الفواصل والمستقيمين اللّذين معادلتيهما: $x=0$ و $x=\alpha$.

ب - أثبت أنّ : $A(\alpha)=\left(\frac{1}{2}e\alpha^2-e\alpha+\alpha\right)ua$ (ua هي وحدة المساحات).

التصحيح الرسمي لموضوع الرياضيات لشعبة علوم تجريبية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: ...شهادة البكالوريا... .... دورة: ..2011.
اختبار مادة: ...الرياضيات... شعبة: ..علــوم تجريبية..المدة: ..03 ساعات ونصف.......

الإجابة النموذجية

عدد الصفحات 4

المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة الموضوع الأول
العلامة		
		التمرين الأول (3 نقاط)
3 نقاط	$0,75+0,25$	1. الإجابة الصحيحة هي (ب-) لأن $V_{n+1} = 3V_n$
	$0,75+0,25$	2. الإجابة الصحيحة هي (جـ-) لأن $U_n = -\frac{1}{2}3^n-\frac{1}{2}$ و $\lim\limits_{n\to+\infty} 3^n = +\infty$
	$0,75+0,25$	3. الإجابة الصحيحة هي (جـ-) لأن $S_n = V_0+V_1+...+V_n = -\frac{1}{2}\ \frac{3^{n+1}-1}{2}$
		التمرين الثاني (5 نقاط)
5 نقاط	1	1. المعادلة ديكارتية للمستوي $(\mathscr{P})$ هي : $-2x+y+5z-1=0$
	0,5	2. أ - التحقق أنّ إحداثيات $B(-1;4;-1)$ تحقق معادلة كل من $(\mathscr{P})$ و $(\mathscr{Q})$
	0,5	ب - $\vec{n}$ و $\vec{n}'(1;2;0)$ غير متوازيين و منه $(\mathscr{P})$ و $(\mathscr{Q})$ متقاطعان وفق مستقيم (Δ)
	0,5	تمثيله الوسيطي: $\begin{cases} x=7-2t \\ y=t \\ z=3-t \end{cases} t\in\mathbb{R}$
	0,5	3. أ - المسافة بين C و $(\mathscr{P})$: $d_1 = \frac{3\sqrt{30}}{5}$
	0,5	- المسافة بين C و $(\mathscr{Q})$: $d_2 = \frac{6\sqrt{5}}{5}$
	1	ب- $\vec{n}.\vec{n}'=0$ و منه $(\mathscr{P})$ و $(\mathscr{Q})$ متعامدان.
	0,5	جـ - استنتاج المسافة بين النقطة C والمستقيم (Δ): $d(C;(\Delta)) = \sqrt{d_1^2+d_2^2} = 3\sqrt{2}$.
		التمرين الثالث (5 نقاط)
5 نقاط	0.75	1. أ - الشكل الجبري للعدد المركب: $\frac{z_C-z_A}{z_B-z_A} = i$
	0.5 x 2	ب - طويلة $\frac{z_C-z_A}{z_B-z_A}$ وعمدة له: $\left\lvert\frac{z_C-z_A}{z_B-z_A}\right\rvert = 1$ و $\arg\left(\frac{z_C-z_A}{z_B-z_A}\right) = \frac{\pi}{2}$
	0,5	ـــ طبيعة المثلث ABC: المثلث ABC متساوي الساقين وقائم في A.
	0,5	2. أ - طبيعة T محددا عناصره المميزة: T هو الدوران ذو المركز A والزاوية $\frac{\pi}{2}$.
	0,5	ب - استنتاج صورة النقطة B بالتحويل T: $T(B)=C$.

تابع عناصر الإجابة للموضوع الأول	العلامة مجزأة	المجموع
3. أ. $\overrightarrow{AD}=\frac{3}{2}\ \overrightarrow{AC}$ و منه A، C، D في استقامية.	0,5	
ب. تعيين نسبة التحاكي h: $K=\frac{z_D-z_A}{z_C-z_A}=\frac{3}{2}$	0,5	
جـ- لدينا $z_D-z_A=a(z_B-z_A)$ و منه $a=\frac{3}{2}\ i$ عناصر التشابه S هي المركز A والنسبة $\frac{3}{2}$ والزاوية $\frac{\pi}{2}$.	0,75	
التمرين الرابع (7 نقاط)		7 نقاط
I) أ - جدول تغيرات الدالة g. x: $-\infty$ ، -1 ، $+\infty$ $g'(x)$: + ‖ + $g(x)$: $1 \nearrow +\infty$ ‖ $-\infty \nearrow 1$	0,5	
ب - $g(x)>0$ تكافئ $x\in]-\infty;-1[\cup]1;+\infty[$.	0,5	
جـ - $0<g(x)<1$ تكافئ $x\in]1;+\infty[$.	0,5	
II) 1. حساب النهايتين: $\lim\limits_{x\xrightarrow{>}1} f(x)=-\infty$ و $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)=1$	1	
$x=1$ و $y=1$ معادلتا مستقيمين مقاربين لـ C_f	0,5	
2. أ - تبيان أنه من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $]1;+\infty[$ ، $g'(x)=\frac{2}{(x+1)^2}$	0,5	
ب - $f'(x)=\frac{2}{(x+1)^2}\left(\frac{2x}{x-1}\right)$ ، $f'(x)>0$ لأن $x>1$	$0,5+1$	
جـ - جدول تغيرات الدالة f: x: 1 ، $+\infty$ $f'(x)$: + $f(x)$: $-\infty \nearrow 1$	0,5	
3. أ - $\ln\left(\frac{x-1}{x+1}\right)<0$ على المجال $]1;+\infty[$:	0,5	
ب - نضع $h(x)=(x-\alpha)\ln(x-\alpha)-x$ و منه $h'(x)=\ln(x-\alpha)$	0,5	
جـ- التحقق: $g(x)=1-\frac{2}{x+1}$ ، $F(x)=x-(x+3)\ln(x+1)+(x-1)\ln(x-1)$	0,5	

عناصر الإجابة للموضوع الثاني	العلامة	
	مجزأة	المجموع
التمرين الأول (4 نقاط)		4 نقاط
1. أ - (v_n) هندسية أساسها α لأن : $v_{n+1}=\alpha v_n$	1	
ب - عبارة v_n بدلالة n و α: $v_n=\left(6+\frac{1}{\alpha-1}\right)\alpha^n$.	0,5	
ــ استنتاج عبارة u_n بدلالة n و α: $u_n=\left(6+\frac{1}{\alpha-1}\right)\alpha^n-\frac{1}{\alpha-1}$	0,5	
جـ - تكون المتتالية (u_n) متقاربة إذا كان $\alpha\in]0;1[$	0,5	
2. نضع $\alpha=\frac{3}{2}$: ــ حساب بدلالة n ، المجموع S_n: $S_n=16\left[\left(\frac{3}{2}\right)^{n+1}-1\right]$	0,75	
ــ حساب بدلالة n ، المجموع T_n: $T_n=16\left(\frac{3}{2}\right)^{n+1}-2n-18$	0,75	
التمرين الثاني (4 نقاط)		4 نقاط
1. أ - تعليم النقط A ، B و C:	0,75	
ب - طبيعة الرباعي $OABC$: متوازي أضلاع. التعليل: $\frac{z_B-z_C}{z_A}=1$ أي $\overrightarrow{OA}=\overrightarrow{CB}$	0,75	
جـ - لاحقة النقطة Ω مركز الرباعي $OABC$: $z_\Omega=\frac{3}{2}+i$	0,5	
2. لدينا : $M\Omega=3$ ، (E) الدائرة التي مركزها Ω و نصف قطرها 3 + الإنشاء	0,75	
3. أ - $\Delta'=(2i)^2$ وعليه $z_0=3-2i$ و $z_1=3+2i$ أو العكس.	0,75	
ب - $\|z-z_0\|=\|z-z_1\|$ معناه $AM=BM$؛ إذن المجموعة المطلوبة هي محور القطعة $[AB]$ أي محور الفواصل.	0,5	

عناصر الإجابة للموضوع الثاني	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
التمرين الثالث (5 نقاط)		5 نقاط
1. أ - التمثيل الوسيطي للمستقيم (Δ) : $\begin{cases} x=2+\lambda \\ y=1-4\lambda \ ;\ \lambda\in\mathbb{R} \\ z=7-\lambda \end{cases}$	1	
ب - C تنتمي إلى (Δ) لأنه بالتعويض بإحداثيات C نجد $\lambda=1$ أو $\overrightarrow{BC}=\vec{u}$	0,5	
جـ - $\overrightarrow{AB}\ (2;0;2)$ $\overrightarrow{BC}(1;-4;-1)$ $\overrightarrow{AB}.\overrightarrow{BC}=0$	1	
د - $d(A,(\Delta))=AB=2\sqrt{2}$	0,5	
2. أ - عبارة $h(t)$ بدلالة t: $h(t)=AM=\sqrt{8+18t^2}$	0,75	
ب - تبيان أنّه من أجل كل عدد حقيقي t ؛ $h'(t)=\dfrac{18t}{\sqrt{18t^2+8}}$:	0,5	
جـ - AM أصغر ما يمكن عندما يكون $h'(t)=0$ أي $t=0$ القيمة الحدية الصغرى للدالة h هي $h(0)=2\sqrt{2}$ ومنه $h(0)=d(A,(\Delta))$.	0,75	
التمرين الرابع: (07 نقاط)		7 نقاط
1. أ - حساب النهايتين: $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)=+\infty$ و $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)=+\infty$:	0,5 x 2	
ب - حساب $f'(x)$: $f'(x)=e^x-e$	0,5	
دراسة إشارة $f'(x)$: − 1 +	0,5	
جـ - جدول تغيرات الدالة f: (انظر الجدول أدناه)	0,5	
2. أ - $\lim\limits_{x\to-\infty}[f(x)-(-ex-1)]=0$	0,5	
ب - معادلة (T) مماس $(\mathcal{C}_f)$ عند النقطة ذات الفاصلة 0: $y=(1-e)x$	0,5	
جـ - f مستمرة و متزايدة تماما على $[1,75;1,76]$ $f(1,75)=-0,0024$ $f(1,76)=0,028$	1	
د - رسم المستقيمين (Δ) و (T) ثم المنحني $(\mathcal{C}_f)$ على المجال $]-\infty;2]$.	1	
3. أ - حساب بدلالة α ، المساحة $A(\alpha)$: $A(\alpha)=\left(-e^{\alpha}+\frac{1}{2}e\alpha^2+\alpha+1\right)ua$	1	
ب - من $f(\alpha)=0$ نجد $e^{\alpha}=e\alpha+1$ و بالتعويض نجد أنّ : $A(\alpha)=\left(\frac{1}{2}e\alpha^2-e\alpha+\alpha\right)ua$	0,5	

جدول تغيرات الدالة f:

x	$-\infty$		1		$+\infty$
$f'(x)$		-	0	+	
$f(x)$	$+\infty$	↘	-1	↗	$+\infty$

موضوع الفيزياء لشعبة العلوم التجريبية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2011

الشعبة : علوم تجريبيـــة

اختبار في مادة: العلوم الفيزيائية — المدة: 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول: (20 نقطة)

التمرين الأول: (04 نقاط)

المخطط الطاقوي (الشكل-1) يمثل الحصيلة الطاقوية لتفاعل انشطار نواة اليورانيوم $^{235}_{92}U$ إلى $^{94}_{38}Sr$ و $^{139}_{54}Xe$ إثر قذفها بنيترون $^{1}_{0}n$.

الشكل-1

1- أ- عرّف طاقة الربط E_ℓ للنواة واكتب عبارتها الحرفية.

ب- أعط عبارة طاقة الربط لكل نوية.

2- أ- اكتب معادلة انشطار نواة اليورانيوم $^{235}_{92}U$.

ب- يعرف التفاعل السابق على أنه تفاعل تسلسلي مغذى ذاتيا. لماذا؟

3- احسب بـ MeV كلا من : ΔE_1 و ΔE_2 و ΔE .

4- أ- احسب بالجول مقدار الطاقة المحررة عن انشطار $1\,g$ من $^{235}_{92}U$.

ب- على أي شكل تظهر الطاقة المحررة ؟

المعطيات: $\frac{E_\ell}{A}(^{235}_{92}U) = 7,62 MeV\ /nucléon$; $\frac{E_\ell}{A}(^{139}_{54}Xe) = 8,34 MeV\ /nucléon$

$\frac{E_\ell}{A}(^{94}_{38}Sr) = 8,62 MeV\ /nucléon$; $1MeV = 1,6\times10^{-13} J$; $N_A = 6,02\times10^{23} mol^{-1}$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

انحلال حمض الايثانويك CH_3COOH في الماء هو تحول كيميائي ينمذج بالتفاعل ذي المعادلة التالية:

$$CH_3COOH(aq) + H_2O(\ell) = CH_3COO^-(aq) + H_3O^+(aq)$$

نقيس في الدرجـــة $25°C$ الناقلية النوعية للمحلول الذي تركيزه المولي الابتدائي $c_0 = 1,0\times10^{-2} mol\cdot L^{-1}$ فنجدها $\sigma = 1,6\times10^{-2} S\cdot m^{-1}$.

1- حدّد الثنائيات حمض/أساس المشاركة في هذا التحول.

2- اكتب عبارة ثابت التوازن الكيميائي K بدلالة c_0 و $[H_3O^+(aq)]_{éq}$.

3- يعطى الشكل العام لعبارة الناقلية النوعية في كل لحظة بدلالة التراكيز المولية والناقليات النوعية المولية الشاردية لمختلف الأفراد الكيميائية المتواجدة في المحلول بالصيغة: $\sigma(t) = \sum_{i=1}^{i=n} \lambda_i [\chi_i]$.

اكتب العبارة الحرفية للناقلية النوعية $\sigma(t)$ للمحلول السابق، (يهمل التفكك الذاتي للماء).

4- أنشئ جدولا لتقدم التفاعل الحادث.

5- أ- احسب التراكيز المولية لمختلف الأفراد الكيميائية المتواجدة في المحلول عند توازن الجملة الكيميائية.

ب- احسب ثابت التوازن الكيميائي K.

ج- عيّن النسبة النهائية للتقدم τ_f . ماذا تستنتج؟

المعطيات: $\lambda_{H_3O^+} = 35,9\times10^{-3} S\cdot m^2\cdot mol^{-1}$; $\lambda_{CH_3COO^-} = 4,10\times10^{-3} S\cdot m^2\cdot mol^{-1}$

التمرين الثالث: (04 نقاط)

مكثفة سعتها C شحنت كليا تحت توتر ثابت $E = 6V$. من أجل معرفة سعتها C نقوم بتفريغها في ناقل أومي مقاومته $R = 4\ k\Omega$.

1- ارسم مخطط دارة التفريغ.

2- لمتابعة تطور التوتر $u_C(t)$ بين طرفي المكثفة خلال الزمن نستعمل جهاز فولطمتر رقمي وميقاتية إلكترونية.

أ- كيف يتم ربط جهاز الفولطمتر في الدارة ؟

نغلق القاطعة في اللحظة $t = 0\ ms$ ونسجل نتائج المتابعة في الجدول التالي :

$t(ms)$	0	10	20	30	40	60	80	100	120
$u_C(V)$	6,00	4,91	4,02	3,21	2,69	1,81	1,21	0,81	0,54

ب- أرسم المنحنى البياني الممثل للدالة $u_C = f(t)$ على ورقة ميليمترية، **أرفقها مع ورقة إجابتك.**

جـ- عيّن بيانيا قيمة ثابت الزمن τ.

د- احسب سعة المكثفة C .

3 - أ - بتطبيق قانون جمع التوترات، اكتب المعادلة التفاضلية للتوتر الكهربائي $u_C(t)$.

ب- المعادلة التفاضلية السابقة تقبل العبارة $u_C(t) = A\ e^{-\alpha t}$ حلا لها، حيث A ; α ثابتان يطلب تعيينهما.

التمرين الرابع: (04 نقاط)

ألسات1 (Alsat1) قمر اصطناعي جزائري متعدد الاستخدامات كتلته $m_s = 90\ kg$، أرسل إلى الفضاء بتاريخ 28 نوفمبر 2002 من محطة الفضاء الروسية، يدور حول الأرض وفق مسار اهليلجي ودوره $T = 98 \min$.

1- لأجل دراسة حركته نختار مرجعا مناسبا.

أ- اقترح مرجعا لدراسة حركة القمر الاصطناعي حول الأرض وعرّفه.

ب- ذكّر بنص القانون الثاني لكبلر.

2- بفرض أن القمر الاصطناعي (Alsat1) يدور حول الأرض وفق مسار دائري على ارتفاع h عن سطحها.

أ- مثّل قوة جذب الأرض بالنسبة للقمر الاصطناعي .

ب- اكتب العبارة الحرفية لشدة قوة جذب الأرض للقمر الاصطناعي بدلالة: R_T , h , G , m_S , M_T

ج- بتطبيق القانون الثاني لنيوتن، تحقّق أن عبارة سرعة القمر الاصطناعي المدارية هي من الشكل: $v = \sqrt{\frac{GM_T}{r}}$ حيث: $r = R_T + h$

د- عرّف الدور T واكتب عبارته بدلالة : r , G , M_T .

هـ- احسب الارتفاع h الذي يتواجد عليه القمر الاصطناعي (Alsat1)عن سطح الأرض.

المعطيات: ثابت التجاذب الكوني: $G = 6,67\times10^{-11}\ SI$ ؛ كتلة الأرض : $M_T = 6\times10^{24} kg$ ،
نصف قطر الأرض: $R_T = 6,38\times10^3 km$

التمرين التجريبي: (04 نقاط)

يعرف محلول بيروكسيد الهيدروجين بالماء الأكسجيني ، الذي يستعمل في تطهير الجروح وتنظيف العدسات اللاصقة وكذلك في التبييض.

يتفكك الماء الأكسجيني ذاتيا وفق التفاعل المنمذج بالمعادلة الكيميائية التالية:

$$2H_2O_2(aq) = 2H_2O(\ell) + O_2(g)$$

1- أقترح على التلاميذ في حصة الأعمال التطبيقية دراسة حركية التحول السابق.

وضع الأستاذ في متناولهم المواد والوسائل التالية :

- قارورة تحتوي على $500\ mL$ من الماء الأكسجيني S_0 منتج حديثا كتب عليها ماء أكسجيني $10\ V$ (كل $1\ L$ من الماء الأكسجيني يحرر $10\ L$ من غاز ثنائي الأكسجين في الشرطين النظاميين، الحجم المولي : $V_M = 22.4 L/mol$).
- الزجاجيات:
  - حوجلات عيارية : $50mL$; $100mL$; $200mL$; $250mL$
  - ماصات عيارية : $1mL$; $5mL$; $10mL$ وإجاصة مص.
  - سحاحة مدرجة سعتها: $50mL$
  - بيشر سعته: $250mL$

- قارورة محلول برمنغنات البوتاسيوم محضر حديثا تركيزه المولي بشوارد البرمنغنات $c' = 2,0\times10^{-3} mol\cdot L^{-1}$.
- ماء مقطر.
- قارورة حمض الكبريت المركز 98%.
- حامل.

قام الأستاذ بتفويج التلاميذ إلى أربع مجموعات مصغرة (A ، B ، C ، D) ثم طلب منهم القيام بما يلي:

أولا: تحضير محلول S بحجم $200\,mL$ أي بتمديد عينة من المحلول S_0 40 مرة .

1- ضع بروتوكولا تجريبيا لتحضير المحلول S.

2- أنشئ جدولا لتقدم التفاعل. (تفكك الماء الأكسجيني).

3- احسب التركيز المولي للمحلول S_0 . استنتج التركيز المولي للمحلول S.

ثانيا: تأخذ كل مجموعة حجما من المحلول S ، وتضيف إليه حجما معينا من محلول يحتوي على شوارد الحديد الثلاثي كوسيط وفق الجدول التالي:

رمز المجموعة	A	B	C	D
حجم الوسيط المضاف (mL)	1	5	0	2
حجم $H_2O_2(mL)$	49	45	50	48
حجم الوسط التفاعلي (mL)	50	50	50	50

1- ما دور الوسيط ؟ ما نوع الوساطة ؟

2- تأخذ كل مجموعة، في لحظات زمنية مختلفة، حجما مقداره $10\,mL$ من الوسط التفاعلي الخاص بها ويوضع في الماء البارد والجليد وتجرى له عملية المعايرة بمحلول برمنغانات البوتاسيوم المحمضة (بإضافة قطرات من حمض الكبريت المركز).

أ- ما الغرض من استعمال الماء البارد والجليد ؟

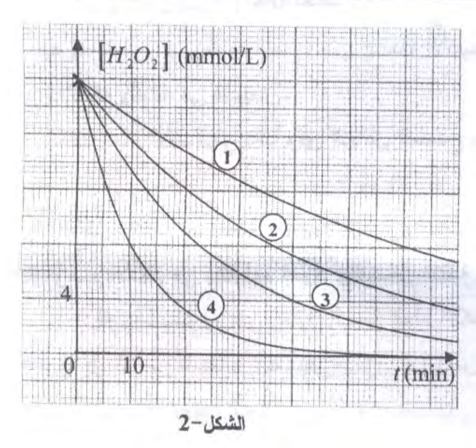
3- سمحت عمليات المعايرة برسم المنحنيات البيانية (الشكل-2).

أ- حدّد البيان الخاص بكل مجموعة.

ب- اوجد من البيان التركيز المولي للمحلول S المعايَر.

استنتج التركيز المولي للمحلول S_0.

ج- هل النتائج المتوصل إليها متطابقة مع ما هو مسجل على القارورة ؟



الشكل-2

الموضـــوع الثانـــي: (20 نقطة)

التمرين الأول: (04 نقاط)

لدراسة تطور حركية التحول بين شوارد البيكرومات $Cr_2O_7^{2-}(aq)$ ومحلول حمض الأوكساليك $C_2H_2O_4(aq)$.
نمزج في اللحظة $t=0\,s$ حجما $V_1 = 40\,mL$ من محلول بيكرومات البوتاسيوم $\left(2K^+(aq)+Cr_2O_7^{2-}(aq)\right)$ تركيزه المولي $c_1 = 0,2\,mol\cdot L^{-1}$ مع حجم $V_2 = 60\,mL$ من محلول حمض الأوكساليك تركيزه المولي مجهول c_2.

1- إذا كانت الثنائيتان المشاركتان في التفاعل هما : $CO_2(aq)/C_2H_2O_4(aq)$ و $Cr_2O_7^{2-}(aq)/Cr^{3+}(aq)$

أ- اكتب المعادلة المعبرة عن التفاعل أكسدة - إرجاع المنمذج للتحول الكيميائي الحادث.

ب- أنشئ جدولا لتقدم التفاعل.

2- يمثّل (الشكل-1) المنحنى البياني لتطور كمية مادة $Cr^{3+}(aq)$ بدلالة الزمن.

اوجد من البيان:

أ- سرعة تشكّل شوارد $Cr^{3+}(aq)$ في اللحظة $t = 20\,\text{min}$.

ب- التقدم النهائي للتفاعل x_f.

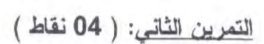
جـ- زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$.

$n(Cr^{3+})\ mmol$ ، 1 ، 0 ، 5 ، $t(\text{min})$

الشكل-1

3- أ- باعتبار التحول تاما عيّن المتفاعل المحد.

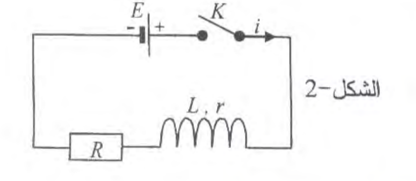
ب- اوجد التركيز المولي لمحلول حمض الأوكساليك c_2.



التمرين الثاني: (04 نقاط)

تحتوي دارة على العناصر الكهربائية التالية مربوطة على التسلسل (الشكل-2):

- مولد ذي توتر ثابت E.
- وشيعة ذاتيتها L ومقاومتها r.
- ناقل أومي مقاومته $R = 100\ \Omega$.
- قاطعة K.

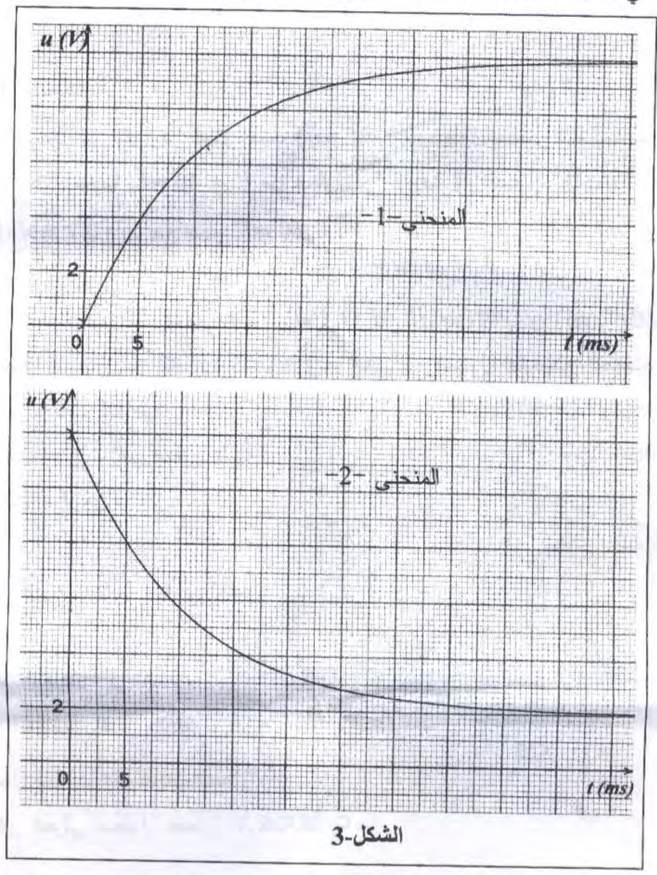


الشكل-2

للمتابعة الزمنية لتطور التوتر بين طرفي كل من الوشيعة $u_b(t)$ والناقل الأومي $u_R(t)$ نستعمل راسم اهتزاز مهبطي ذي ذاكرة .

1- أ - بيّن كيف يمكن ربط راسم الاهتزاز المهبطي بالدارة لمشاهدة كل من $u_b(t)$ و $u_R(t)$ ؟

ب- نغلق القاطعة في اللحظة $t = 0ms$ فنشاهد على الشاشة البيانيين الممثلين للتوترين $u_b(t)$ و $u_R(t)$ (الشكل-3).



الشكل-3

- انسب كل منحنى للتوتر الموافق له. مع التعليل.

2- أ- اثبت أن المعادلة التفاضلية لشدة التيار المار في الدارة تكون من الشكل:

$$\frac{di(t)}{dt} + A\,i(t) = B$$

ب- أعط عبارة كل من A و B بدلالة E و L و r و R.

جـ- تحقّق من أن العبارة $i(t) = \frac{B}{A}\left(1 - e^{-At}\right)$ هي حلا للمعادلة التفاضلية السابقة.

د- احسب شدة التيار في النظام الدائم I_0.

هـ- احسب قيم كل من E و r و τ و L .

و- احسب الطاقة الأعظمية المخزنة في الوشيعة.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

لتحضير النوع الكيميائي العضوي ميثانوات الايثيل E نمزج $0,5\,mol$ من حمض عضوي A مع $0,5\,mol$ من كحول B بوجود قطرات من حمض الكبريت المركز في أنبوب اختبار ثم نسده بإحكام ونضعه في حمام مائي درجة حرارته ثابتة 100^0C.

1- أ- ما طبيعة النوع الكيميائي E ؟ وما هي صيغته الجزيئية نصف- المفصلة ؟

ب- اكتب الصيغة الجزيئية نصف- المفصلة لكل من A و B ، سمّ كلاً منها.

جـ- ما تأثير كل من حمض الكبريت المركز ودرجة الحرارة على التحول الحادث ؟

2- اكتب المعادلة الكيميائية المعبرة عن التفاعل المنمذج لهذا التحول .

3- مستعينا بجدول التقدم للتفاعل احسب ثابت التوازن الكيميائي K الموافق.

4- عند حدوث التوازن الكيميائي نضيف للمزيج $0,1\,mol$ من الحمض العضوي A .

أ- توقّع في أي اتجاه تتطور الجملة الكيميائية تلقائيا ؟ علّل .

ب- اوجد التركيب المولي للمزيج عند بلوغ حالة التوازن الجديد للجملة الكيميائية.

التمرين الرابع: (04 نقاط)

يعتبر الرادون ^{222}Rn غاز مشع. ينتج بتفكك الراديوم Ra وفق المعادلة المنمذجة :

$$^{A}_{Z}Ra \rightarrow {}^{222}_{86}Rn + {}^{4}_{2}He$$

1- أ- ما هو نمط الإشعاع الموافق لهذا التحول النووي ؟

ب- اوجد كل من A و Z .

2- أ- احسب النقص الكتلي Δm لنواة $^{226}_{88}Ra$ معبرا عنها بوحدة الكتل الذرية u .

ب- أعط الصيغة الشهيرة لأنشتاين التي تعبر عن علاقة التكافؤ كتلة-طاقة.

3- باعتبار أن قيمة طاقة الربط E_ℓ لنواة الرادون ^{222}Rn تساوي القيمة $27,36\times10^{-11}J$

أ- عرّف طاقة الربط E_ℓ للنواة.

ب- احسب النقص الكتلي Δm لنواة الرادون ^{222}Rn.

جـ- عرّف طاقة الربط لكل نوية، ثم أستنتج قيمتها بالنسبة لنواة الرادون ^{222}Rn.

4- في المفاعلات النووية يستعمل اليورانيوم المخصب كوقود، حيث تحدث له عدة تفاعلات انشطار من بينها التحول المنمذج بالمعادلة : $^{235}_{92}U + {}^{1}_{0}n \rightarrow {}^{94}_{38}Sr + {}^{139}_{54}Xe + 3\,{}^{1}_{0}n$

أ- عرّف تفاعل الانشطار.

ب- احسب الطاقة المحررة من جراء هذا التحول مقدرة بالـــ MeV والجول (J).

المعطيات : $1\,u = 1,66\times10^{-27}\,kg$ ، $c = 3\times10^{8}\,m\cdot s^{-1}$ ، $1\,MeV = 1,6\times10^{-13}J$

$m(U) = 234,994\,u$; $m(Sr) = 93,894\,u$; $m(Xe) = 138,889\,u$; $m(Rn) = 221,970\,u$

$m(Ra) = 225,977\,u$; $m({}^{1}_{1}p) = 1,007\,u$; $m({}^{1}_{0}n) = 1,009\,u$

التمرين التجريبي: (04 نقاط)

أثناء حصة الأعمال التطبيقية، اقترح الأستاذ على تلامذته دراسة سقوط كرية مطاطية شاقوليا في الهواء دون سرعة ابتدائية $v_0 = 0\ m \cdot s^{-1}$ ونمذجة السقوط بطريقة رقمية.

المعطيات : كتلة الكرية $m = 3\ g$ ؛ نصف قطرها $r = 1,5\ cm$ ؛ الكتلة الحجمية للهواء $\rho_{air} = 1,3\ kg \cdot m^{-3}$

حجم الكرة : $V = \frac{4}{3}\pi r^3$ ؛ قوة الاحتكاك $f = kv^2$ ؛ $g = 9,8\ m \cdot s^{-2}$

المطلوب:

1- مثّل القوى الخارجية المؤثرة في مركز عطالة الكرية خلال مراحل السقوط.

2- باختيار مرجع دراسة مناسب نعتبره غاليليا ، وبتطبيق القانون الثاني لنيوتن على مركز عطالة الكرية.

اكتب المعادلة التفاضلية للسرعة.

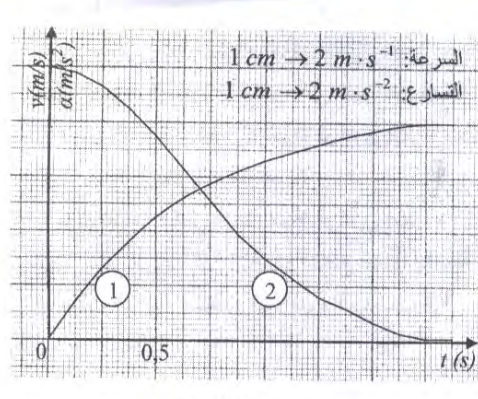
3- سمحت كاميرا رقمية بمتابعة حركة الكرية و عولج شريط الصور الملتقطة ببرمجية مكنتنا من الحصول على البيانين $a = h(t)$ و $v = f(t)$ (الشكل-4) .

أ- أي المنحنيين يمثّل تطور التسارع $a(t)$ بدلالة الزمن ؟ علّل .

ب- حدّد بيانيا السرعة الحدية v_ℓ .

جـ- علما أن: $v_\ell = \sqrt{\frac{g}{k}(m - \rho_{air}\ V)}$

ـــ احسب قيمة معامل الاحتكاك k .



الشكل-4

التصحيح الرسمي لموضوع العلوم الفيزيائية شعبة علوم تجريبية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة : 2011

المادة : علوم فيزيائية الشعبة: علوم تجريبية

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		الموضوع الأول	
		التمرين الأول: (04 نقاط)	
	0.25	1 – أ – طاقة الربط E_ℓ :هي الطاقة الواجب تقديمها لنواة الذرة الساكنة لتفكيكها إلى	
	0.25	مكوناتها المعزولة و الساكنة أو هي طاقة تماسك النواة .	
	0.25	عبارتها : $E_\ell = \Delta m \cdot c^2 = \left[Zm_p + (A-Z)m_n - m({}_Z^AX)\right] \cdot c^2$	
	0.25	ب - طاقة الربط لكل نوية $\frac{E_\ell}{A}(MeV\ /\ nucléon)$.	
	0.25	2 – أ - ${}_{92}^{235}U + {}_0^1n \rightarrow {}_{54}^{139}Xe + {}_{38}^{94}Sr + a\ {}_0^1n$ نجد $a = 3$	
04	0.25	${}_{92}^{235}U + {}_0^1n \rightarrow {}_{54}^{139}X + {}_{38}^{94}Sr + 3\ {}_0^1n$	
		ب – التفاعل تسلسلي لأن النترونات المنبعثة تحدث تفاعلات انشطار أخرى وهكذا تتضاعف الآلية وتكون التغذية ذاتية .	
	0.25	3 – حساب ΔE_2 , ΔE_1 , ΔE نعلم أن : $\Delta E = \Delta m \cdot c^2$	
	0.25	$\Delta E_1 = \Delta m \cdot c^2 = E_{(\ell)}({}_{92}^{235}U) = 7,62 \times 235MeV = 1790,70MeV$	
	0.25	$\Delta E_2 = \Delta m \cdot c^2 = -E_{(\ell)}({}_{54}^{139}X) - E_{(\ell)}({}_{38}^{94}Sr) = -1969,54MeV$	
	0.25	$\Delta E = \Delta E_2 + \Delta E_1 = -178.84MeV$	
	0.25	4 – أ - حساب الطاقة المحررة: $N = \frac{m}{M} \times N_A = 25,6 \times 10^{20}$ (نواة)	
	0.25	1 نواة ⟶ $E_{lib} = \|\Delta E\| = 178,84MeV$	
	0.5	$25,6 \times 10^{20}$ نواة ⟶ $E = 4,58 \times 10^{23} MeV = 7,32 \times 10^{10} J$	
	0.5	ب – تظهر الطاقة المحررة على شكل طاقة حركية للجسيمات ، و طاقة حرارية .	
		التمرين الثاني : (04 نقاط)	
	0.5	1 – الثنائيات : $H_3O^+(aq)/H_2O(\ell)$; $CH_3COOH(aq)/CH_3COO^-(aq)$	
	0.25	2 – عبارة K : $K = \frac{\left[CH_3COO^-(aq)\right]_{éq} \cdot \left[H_3O^+(aq)\right]_{éq}}{\left[CH_3COOH(aq)\right]_{éq}}$	
04			
	0.25	$\left[H_3O^+(aq)\right]_{éq} = \left[CH_3COO^-(aq)\right]_{éq} = \frac{x_f}{V}$ و	
		$\left[CH_3COOH(aq)\right]_f = c_0 - \left[CH_3COO^-(aq)\right]_f = c_0 - \left[H_3O^+(aq)\right]_f$	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

$$K = \frac{\left[H_3O^+(aq)\right]_f^2}{c_0 - \left[H_3O^+(aq)\right]_f}$$ 0.25

3 – الناقلية النوعية : $\sigma_{(t)} = \lambda_{H_3O^+}\left[H_3O^+(aq)\right]_f + \lambda_{CH_3COO^-}\left[CH_3COO^-(aq)\right]_f$ 0.5

4 – جدول التقدم : 0.75

المعادلة		$CH_3COOH(aq)$	$+H_2O(\ell)$	$= CH_3COO^-(aq)$	$+H_3O^+(aq)$
الحالات	التقدم	كمية المادة (mol)			
ح . إ	0	$n_0 = c_0 \cdot V_0$	بالزيادة	0	0
ح . إن	x	$n_0 - x$	//	x	x
ح . ن	x_f	$n_0 - x_f$	//	x_f	x_f

5 – أ – حساب التراكيز المولية :

$\left[H_3O^+(aq)\right]_f = \left[CH_3COO^-(aq)\right]_f = \frac{\sigma_f(t)}{\lambda_{H_3O^+} + \lambda_{CH_3COO^-}} = 4\times10^{-4}\,mol\cdot L^{-1}$ 0.25

$\left[CH_3COOH(aq)\right]_f = c_0 - \left[CH_3COO^-(aq)\right]_f = 9,6\times10^{-3}\,mol\cdot L^{-1}$ 0.25

حساب الثابت K : من العلاقة $K = \frac{\left[H_3O^+(aq)\right]_f^2}{c_0 - \left[H_3O^+(aq)\right]_f}$ نجد : $K = 1,67\times10^{-5}$ 0.5

ب – حساب τ_f : $\tau_f = \frac{x_f}{x_{max}} = \frac{\left[H_3O^+(aq)\right]_f}{C_0} = 0,04 \Rightarrow \tau_f = 4\%$ 0.5

الاستنتاج: التشرد جزئي ومنه الحمض ضعيف .

التمرين الثالث : (04نقاط)   المجموع: 04

1 – مخطط الدارة : الشكل 0.5

2 – أ – يوصل الفولطمتر على التفرع (الشكل) . 0.5

ب – رسم البيان : الشكل 0.5

جـ – ثابت الزمن τ بطريقتين :   خطأ، أنظر التصحيح

- الطريقة (1) : طريقة المماس عند $t = 0$ نجد : $\tau = 50ms$ 0.5
- الطريقة (2) : من المنحنى النقطة التي ترتيبها $0,37E$ فاصلتها $\tau = 50ms$. 0.5

د – حساب السعة للمكثفة : $\tau = R\cdot C$ ومنه : $C = \frac{\tau}{R} = 12,5\mu F$ 0.5

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
	3 ـ أ ـ المعادلة التفاضلية : $u_C(t)+u_R(t)=0$ ومنه : $\frac{du_C(t)}{dt}+\frac{1}{R\cdot C}u_C(t)=0$	05	
	ب ـ تعيين A ; α : $\alpha=\frac{1}{R\cdot C}=\frac{1}{\tau}=20s^{-1}$ لما : $t=0$ فإن : $u_C(0)=U_{max}=E=A=6V$	0.5	
	التمرين الرابع : (04 نقاط) 1- أ- المرجع جيومركزي . ب- قانون كبلر الثاني (النص). 2- أ- تمثيل القوة $\overrightarrow{F_{T/S}}$ على الشكل. ب- $F_{T/S}=G.\frac{m_S.M_T}{(R_T+h)^2}$ $\Sigma\overrightarrow{F_{ext}}=m_S\overrightarrow{a_n}\Rightarrow F_{T/S}=m_S\,a_n=m_S\frac{v^2}{(R_T+h)}$ ← ومنه : $v=\sqrt{\frac{G.M_T}{R_T+h}}=\sqrt{\frac{G.M_T}{r}}$ د- تعريف الدور . عبارة الدور : $T=2\pi\sqrt{\frac{r^3}{G.M_T}}$ هـ الارتفاع h : $h=\sqrt[3]{\frac{T^2G.M_T}{4\pi^2}}-R_T$ $\Leftarrow$ $T^2=4\pi^2\frac{r^3}{G.M_T}$ ت.ع : $h=670,57\ km$	0.75 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.75	04
	التمرين التجريبي : (04 نقاط) أولا - 1 ـ البروتوكول التجريبي لتحضير المحلول S. حجم المحلول S_0 الواجب أخذه بالماصة : معامل التمديد : $f=\frac{c_0}{c}=\frac{V}{V_0}=40$ ومنه : $V_0=\frac{V}{40}=5\ mL$. * الأدوات المستعملة : ماصة عيار 5 mL ، حوجلة سعتها 200 mL ، اجاصة مص * المواد المستعملة : الماء الاكسجيني ، الماء المقطر . * طريقة العمل : ـ نأخذ 5 mL من المحلول S_0 ونضعها في حوجلة سعتها 200 mL ـ نضيف الماء المقطر حتى خط العيار ، مع الرج للحصول على محلول متجانس.	0.25 0.25 0.25	04

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	2- جدول التقدم:		
	(جدول التقدم أدناه)	0.75	
	3 – التركيز المولي للمحلول S_0: $c_0 = \frac{n_0(H_2O_2)}{V_0} = 8,92\times10^{-1} mol\cdot L^{-1}$	0.25	
	- التركيز المولي للمحلول S: $c = \frac{c_0}{40} = 2,23\times10^{-2} mol\cdot L^{-1}$	0.25	
	ثانيا – 1- الوسيط عامل حركي يعمل على تسريع التفاعل .	0.25	
	- نوع الوساطة : متجانسة لان الوسيط و المحلول يشكلان طورا واحدا (سائل).	0.25	
	2 – الغرض من إضافة الماء البارد و الجليد ايقاف تطور التفاعل .	0.25	
	- الغرض من اضافة حمض الكبريت المركز هو تسريع التفاعل .		
	3- أ – تحديد البيانات : - البيان (1) ——— المجموعة (C)		
	- البيان (2) ——— المجموعة (A)	0.75	
	- البيان (3) ——— المجموعة (D)		
	- البيان (4) ——— المجموعة (B)		
	ب – من الرسم : $c = 4\times5\times10^{-3} = 2\times10^{-2} mol\cdot L^{-1}$	0.25	
	$c_0 = f\cdot c = 40\times2\times10^{-2} = 0,8 mol\cdot L^{-1}$		
	جـ – النتائج : متطابقة في حدود أخطاء التجربة و القياس .	0.25	

جدول التقدم:

المعادلة		$2H_2O_2\ (aq)$	$=\ O_2(g)$	$+\ 2H_2O\ (\ell)$
		كمية المادة (mol)		
ح . ا	0	n_0	0	0
ح . ا	x	n_0-2x	x	$2x$
ح . ن	x_f	n_0-2x_f	$2x_f$	$2x_f$

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

الموضوع الثاني :

التمرين الاول : (04 نقاط) — المجموع: 04

1 – أ – المعادلة المنمذجة للتحول :

$$Cr_2O_7^{2-}(aq)+14H(aq)^{+}+6e = 2Cr(aq)^{3+}+7H_2O(\ell)$$
$$3\times(C_2H_2O_4(aq) = 2CO_2(aq)+2H^{+}(aq)+2e)$$

$$3\,C_2H_2O_4(aq)+8H^{+}(aq)+Cr_2O_7^{2-}(aq) = 6CO_2(aq)+2Cr^{3+}(aq)+7H_2O(aq)$$

(0.75)

ب – جدول التقدم : (0.75)

المعادلة		$3\,C_2H_2O_4(aq)+Cr_2O_7^{2-}(aq)+8H^{+}(aq) = 6CO_2(aq)+2Cr^{3+}(aq)+7H_2O(aq)$					
الحالة	التقدم	كمية المادة (mol)					
$t=0$	0	$c_2\cdot V_2$	$c_1\cdot V_1$	بالزيادة	0	0	بالزيادة
$t\neq0$	x	$c_2\cdot V_2-3x$	$c_1\cdot V_1-x$	//	$6x$	$6x$	//
t_f	x_f	$c_2\cdot V_2-3x_f$	$c_1\cdot V_1-x_f$	//	$6x_f$	$2x_f$	//

2 – من البيان : أ – سرعة تشكل شوارد $Cr^{3+}(aq)$.

$$v_{(t)}=\frac{dn(Cr^{3+}(aq))}{dt}=3{,}5\times10^{-5}\,mol\cdot\min^{-1}$$

(0.5)

ب – حساب التقدم النهائي : $2x_f=4\times10^{-3}mol \Rightarrow x_f=2\times10^{-3}mol$ (0.5)

جـ – حساب $t_{\frac{1}{2}}$: من أجل $x=\frac{x_f}{2}$ فان $t_{\frac{1}{2}}\simeq5\ \min$ (0.25)

3 – أ – المتفاعل المحد : باعتبار التفاعل تام $x_{max}=x_f=2\times10^{-3}mol$ (0.5)

$x_{max}=c_1\cdot V_1=8\,mmol\neq x_f$ ليس متفاعل محد . وعليه المتفاعل المحد هو حمض الأكساليك . (0.5)

ـ تركيز محلول حمض الأكساليك : $c_2=\frac{3x_{max}}{V_2}=0{,}1\,mol\cdot L^{-1}$ (0.25)

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الثاني: (04 نقاط)		
	الشكل	0.25	
	1 ـ أ ـ طريقة الربط براسم الاهتزاز المهبطي :	0.5	
	ـ المدخل Y_1 نشاهده $u_b(t)$ ،		
	ـ المدخل Y_2 نشاهده معكوس $u_R(t)$ لذا نضغط على الزر INV .		
	ب ـ المنحنى (1) يمثل تطور $u_R(t)=f(t)$ عند $t=0$ $u_R(0)=0V$	0.5	
	المنحنى (2) يمثل تطور $u_b(t)=f(t)$ $u_b(0)\neq 0V$		04
	2 ـ أ ـ المعادلة التفاضلية : $u_R(t)+u_b(t)=E$ و $\frac{di(t)}{dt}+\frac{1}{\tau}i(t)=\frac{E}{L}$		
	ومنه : $\frac{di(t)}{dt}+\frac{(R+r)}{L}i(t)=\frac{E}{L}$ وهي من الشكل : $\frac{di(t)}{dt}+Ai(t)=B$	0.75	
	ب ـ عبارة A ; B . نجد : $A=\frac{R+r}{L}$; $B=\frac{E}{L}$	0.25	
	جـ ـ التحقق من أن : $i(t)=\frac{B}{A}(1-e^{-At})$	0.25	
	بالاشتقاق $\frac{di(t)}{dt}=0+B\cdot e^{-At}$ بالتعويض نجد : $B=B$	0.25	
	د ـ حساب شدة التيار في النظام الدائم : $u_R=R\cdot I_0\Rightarrow I_0=0.1\,A$	0.25	
	هـ ـ حساب القيم : E ; r ; τ ; L		
	في النظام الدائم : $u_R+u_b=E\Rightarrow E=10+2=12V$	0.5	
	$u_b=rI_0 \Rightarrow r=20\Omega$		
	من الرسم : $\tau=10$ ms (طريقة المماس)		
	$\tau=\frac{L}{R+r}\Rightarrow L=\tau(R+r)=1,2H$	0.25	
	و ـ حساب الطاقة المخزنة في الوشيعة : $E(L)=\frac{1}{2}\cdot L\cdot I_0^2=6\times10^{-3}J$	0.25	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع

التمرين الثالث :(04نقاط) :

1 – أ – النوع الكيميائي : E عبارة عن إستر . (0.25)

الصيغة نصف-المفصلة : $HCOOCH_2CH_3$ (0.25)

ب -

المركب	الصيغة نصف-المفصلة	الاسم
A	$HCOOH$	حمض الميثانويك
B	CH_3CH_2-OH	الايثانول

(0.5)

جـ – حمض الكبريت و درجة الحرارة يؤديان إلى تسريع التفاعل . (0.25)

2 – المعادلة المنمذجة : $HCOOH + CH_3-CH_2OH = HCOOCH_2-CH_3 + H_2O$ (0.5)

3 – من جدول التقدم : $K = \frac{[HCOOC_2H_5]\cdot[H_2O]}{[HCOOH]\cdot[C_2H_5OH]} = \frac{x_{éq}^2}{(0.5-x_{éq})^2}$ بما أن (0.5)

الكحول أولي و المزيج الابتدائي متساوي المولات فان : المردود $\eta = 67\%$ ومنه : (0.25)

$x_{éq} = \frac{1}{3}mol$ وبالتالي : $Q_{r,éq} = K = \frac{(\frac{1}{3})^2}{(\frac{1}{2}-\frac{1}{3})^2} = 4$ (0.25)

4 – أ – تتطور الجملة في اتجاه تفاعل الاسترة بفعل زيادة تركيز أحد المتفاعلات.

التفاعل	حمض	+	كحول	=	إستر	+	ماء
حالة التوازن	0,27		0,17		0,33		0,33
ح ت جديدة	$0,27-x$		$0,17-x$		$0,33+x$		$0,33+x$

(0.5)

جـ حساب التركيب المولي لمزيج : $k = \frac{(0,33+x)^2}{(0,27-x)(0,17-x)}$ ومنه : (0.25)

نجد: $x_2 = 0,037mol$, $x_1 = 0,77mol$ (الحل مقبول هو x_2)

الحمض : $0,234mol$ ، الكحول : $0,134mol$ ، الاستر: $0,366mol$ ، (0.5)

الماء $0,366mol$

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
	التمرين الرابع : (04 نقاط) :		
	${}^{A}_{Z}Ra \rightarrow {}^{222}_{86}Rn + {}^{4}_{2}He$		
	1 ـ أ ـ نمط الإشعاع : جسيمات α	0.5	
	ب - $Z=88$; $A=226$	0.5	
	2 ـ أ - حساب Δm : $\Delta m = 1,881u$	0.5	
	ب ـ علاقة التكافؤ كتلة ـ طاقة : $E = m \cdot c^2$	0.25	
	3 ـ أ ـ طاقة الربط : E_ℓ هي الطاقة الواجب تقديمها لنواة ذرة لأجل تفكيكها إلى مكوناتها المعزولة والساكنة أو هي طاقة تماسك النواة.	0.25	04
	ب - $\Delta m = 3,04 \times 10^{-27} kg$	0.5	
	جـ - $\frac{E_\ell}{A} = 0,077 \times 10^2 = 7,7MeV\ /nucléon$	0.5	
	4 ـ أ ـ تفاعل الانشطار : هو تفاعل انقسام للأنوية الثقيلة معطية أنوية خفيفة نسبيا مع تحرر طاقة و نيترونات .	0.25	
	ب ـ حساب الطاقة المحررة : $\Delta m = \lvert m_i - m_f \rvert = 0,1924u = 0,32 \times 10^{-27} kg$ $E_{lib} = \Delta m \cdot c^2 = 2,87 \times 10^{-11} J = 179,28\ MeV$	0.75	
	التمرين التجريبي : (04 نقاط)		
	1 - تمثيل القوى الخارجية : أ ـ لحظة الانطلاق : $t=0$ ب ـ خلال المرحلة الانتقالية : جـ ـ خلال مرحلة النظام الدائم :	4×0.25	
	2 ـ المعادلة التفاضلية : $\sum \overrightarrow{F_{ext}} = m\overrightarrow{a_G} \Rightarrow \overrightarrow{P} + \overrightarrow{f} + \overrightarrow{\pi} = m\overrightarrow{a_G}$	0.5	
	بالإسقاط على الشاقول الموجه نحو سطح الأرض $m \cdot g - k \cdot v^2 - \rho_{air} V \cdot g = m \cdot a_G$	0.5	04
	$\frac{dv}{dt} + \frac{k}{m} \cdot v^2 = g \cdot (1 - \frac{\rho_{air}}{\rho_{solide}})$	0.75	
	3 ـ أ ـ البيان (1) يمثل تطور السرعة : $v = f(t)$ لأن عند $t=0$ $v_0 = 0m \cdot s^{-1}$	0.25	
	البيان (2) يمثل تطور التسارع : $a = h(t)$ لأن عند $t=0$ $a_0 = 10m \cdot s^{-2}$	0.25	
	ب ـ من البيان (1) : $v_\ell = 8m \cdot s^{-1}$	0.25	
	جـ ـ معامل الاحتكاك : $v_\ell^2 = \frac{g}{k} \cdot (m - \rho_{air} \cdot V_S)$ ومنه : $k = \frac{g}{v_\ell^2}(m - \rho_{air} \cdot V_S)$	0.25	
	حجم الكرية : $V_S = \frac{4}{3}\pi r^3 = 14,13 \times 10^{-6} m^3$	0.25	
	معامل الاحتكاك : $k = 4,56 \times 10^{-4} Kg \cdot s^{-1}$	0.25	

موضوع العلوم الطبيعية لشعبة علوم تجريبية بكالوريا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2011

الشعبة: علوم تجريبية

اختبار في مادة: علوم الطبيعة و الحياة — المدة :04 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

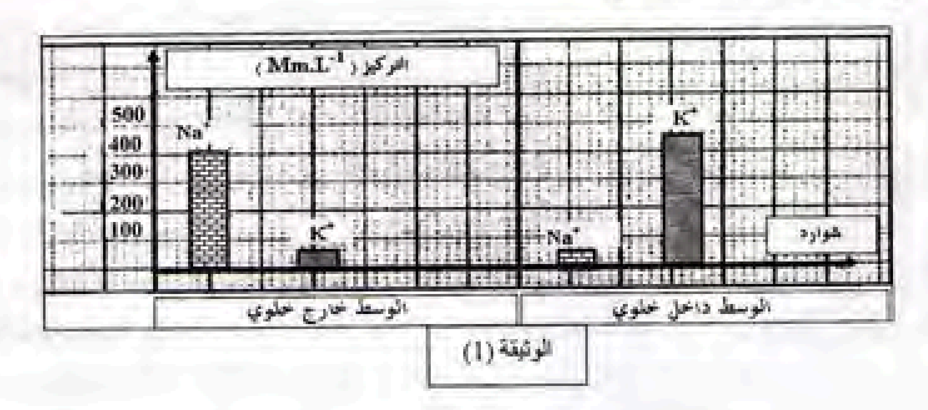
التمرين الأول: (06 نقاط)

يؤدي التنبيه الكهربائي الفعال إلى توليد كمون عمل غشائي، ومن أجل معرفة الظواهر الأيونية المصاحبة له أجريت الدراسة التالية :

1- تمثل الوثيقة (1) توزع شوارد كل من Na^+ و K^+ داخل و خارج المحور العملاق للكالمار.

أ- حلل النتائج الممثلة بالوثيقة (1) .

ب- ماذا تستنتج فيما يخص الكمون الغشائي ؟

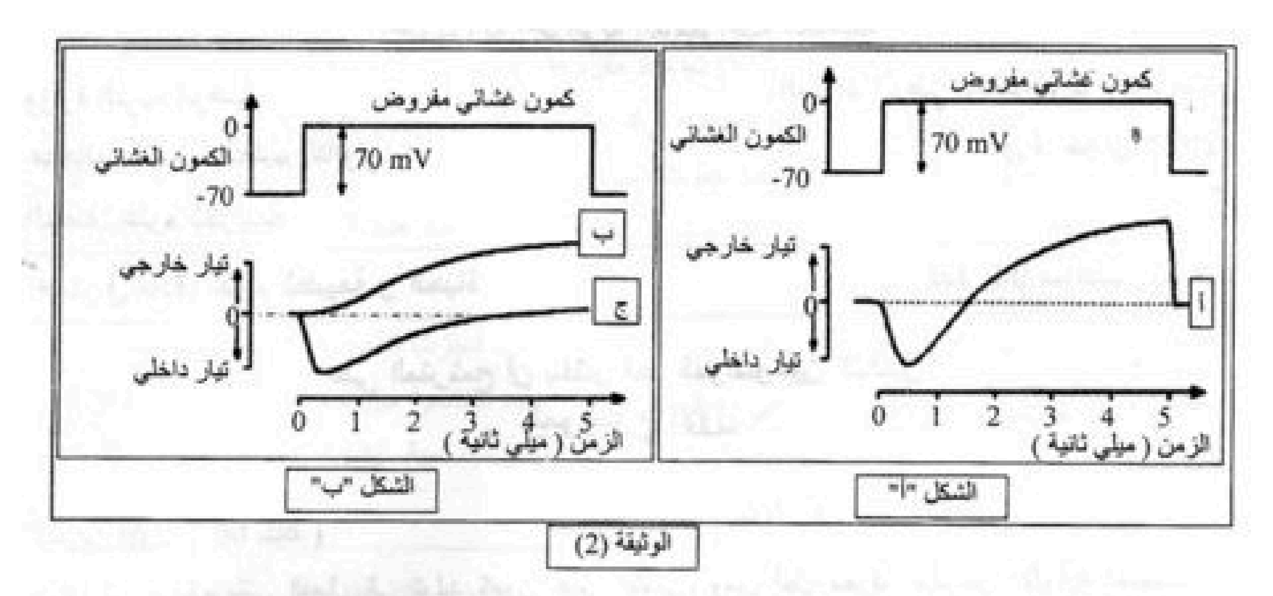


الوثيقة (1)

2 – لغرض تفسير حركة الشوارد المسببة لكمون العمل إليك ما يلي :

- يقدر الكمون الغشائي للمحور العملاق للكالمار بحوالي 70 mV−
- يفرض (يطبق) كمون معدل قيمته (70 mV +) فيتنبه الغشاء .
- يبين التسجيل (أ) من الشكل " أ " للوثيقة (2) التيارات الأيونية الناتجة عن ذلك التنبيه .

• ماذا يقدم لك هذا التسجيل كتفسير أولي لحركة الشوارد المسببة لكمون العمل؟



الوثيقة (2)

3- من اجل تحديد نوع الشوارد المتحركة نتيجة التنبيه (الكمون المفروض)،جعل الغشاء الهيولي فاصلا بين وسطين متساويي التركيز لــ Na^+ ، واستبدل جزء من Na^+ الوسط الخارجي بقاعدة الكولين موجبة الشحنة (هذه الأخيرة غير نفوذة عبر الغشاء) ، ثم طبق على المحور الكمون المعدل السابق.

يبين التسجيل (ب) من الشكل " ب " للوثيقة (2) النتيجة المحصل عليها.

أ- قارن بين التسجيلين (أ ، ب).

ب- ماذا يمكنك استنتاجه ؟

4- أعيدت نفس التجربة السابقة ولكن باستبدال شوارد K^+ داخل خلوي بالكولين بحيث يصبح تركيزها داخل المحور وخارجه متساويا ، فتم الحصول على التسجيل (ج) من الشكل " ب " للوثيقة (2) .

• من التحليل المقارن للتسجيلين (أ ، ج) ما هي المعلومة الإضافية التي يمكنك استخراجها ؟

5- مما سبق و بالاستعانة بمعلوماتك أجب عن الأسئلة التالية :

أ- لماذا تم تعويض شوارد Na^+ و K^+ بالكولين ؟

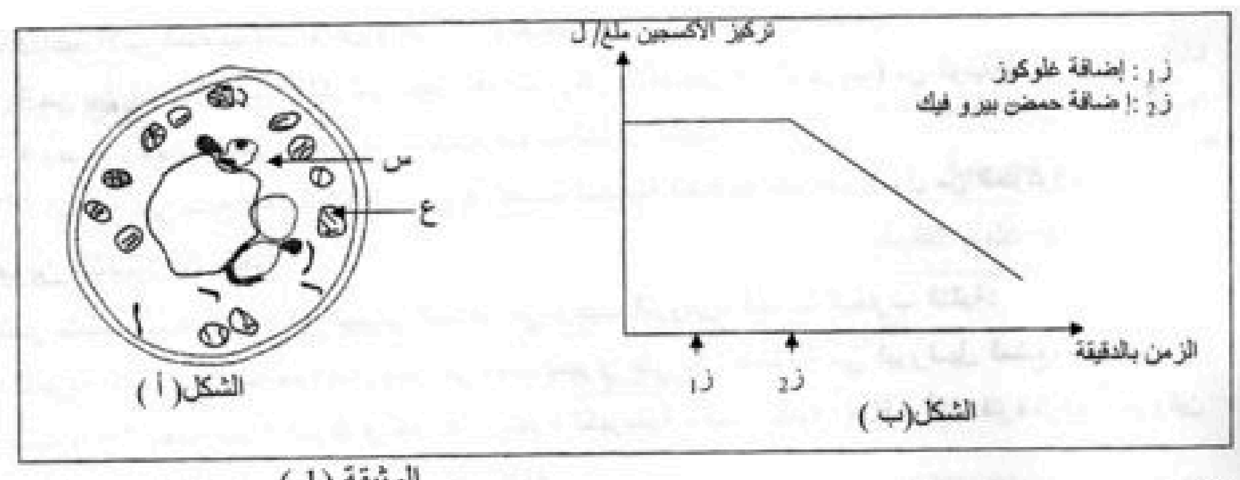
ب- ما هي الظواهر الأيونية المصاحبة لكمون العمل ؟

ج- ما هو التسجيل الذي يمكن الحصول عليه عند استبدال كامل لــ Na^+ الخارجي بالكولين ؟ وضح إجابتك.

د- هل تتحصل على كمون عمل عند تعويض K^+ بالكولين ؟ وضح إجابتك .

التمرين الثاني: (8 نقاط)

I-1- أنجزت سلسلة تجارب على خلايا فطر الخميرة (الشكل أ) من الوثيقة(1)،حيث تم وضعها في وسط زرع به غلوكوز كربونه مشع (C^{14}) وغني بالأكسجين. ثم عزل العنصر(ع) ووضع في وسط زرع به أكسجين وتم قياس كمية الأكسجين في الوسط في فترة زمنية $ز_1$ بعد إضافة الغلوكوز و $ز_2$ بعد إضافة حمض البيروفيك. النتائج المحصل عليها ممثلة في الشكل(ب) من الوثيقة(1).



الوثيقة (1)

أ- تعرف على العناصر س و ع .

ب-حلل المنحنى وماذا تستنتج؟

ج- وضح برسم تخطيطي العنصر (ع) مع كتابة كل البيانات.

2- بهدف دراسة مقر تشكيل حمض البيروفيك ومصيره، تم تتبع مسار الإشعاع داخل الشكل(أ) من الوثيقة(1).

النتائج المحصل عليها مدونة في جدول الوثيقة(2)

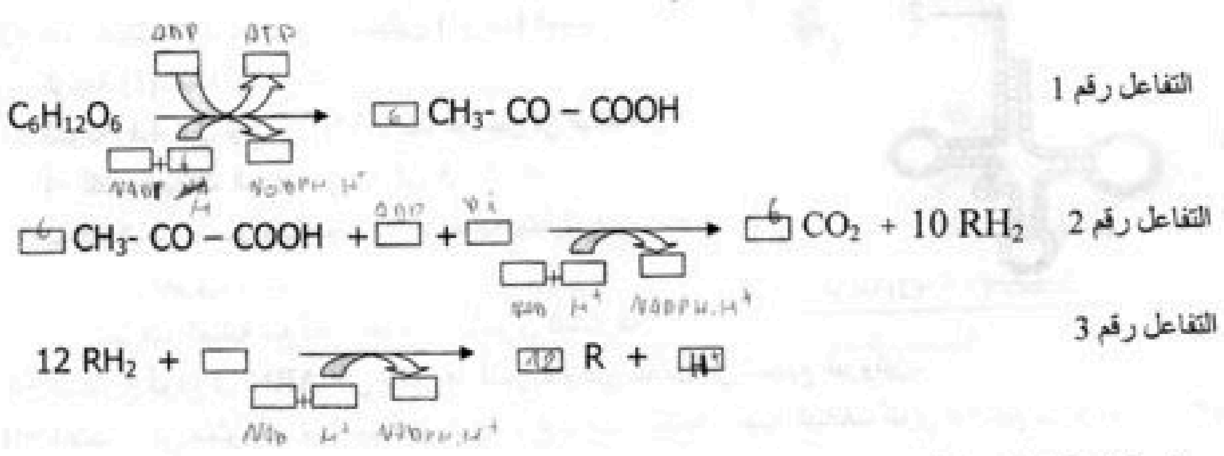
الزمن	الوسط الخارجي	العنصر (س)	العنصر (ع)
ز0	$^*G^{+++++}$		
ز1	$^*G^{+++}$	$^*G^{++}$	
ز2		$^*P^{++}$ · $^*G^{++}$	$^*P^{+}$
ز3	$^*CO_2$		$^*P^{+++++}$

G^*: غلوكوز مشع
P^*: حمض بيرو فيك مشع
+ : تركيز

الوثيقة(2)

حلل و فسر النتائج المبينة في جدول الوثيقة(2).

II- تحدث على مستوى العناصر السابقة سلسلة من التفاعلات التي تسمح بالحصول على بعض المركبات الممثلة في جدول الوثيقة(2). لخصت هذه التفاعلات فيما يلي:



1. أكمل التفاعلات وذلك بوضع البيانات المناسبة في كل إطار.

2. أعط الإسم المناسب لكل تفاعل (1. 2. 3) ثم حدد مقره على المستوى الخلوي.

3. من بين التفاعلات، حدد تلك التي تفسر تغيرات تركيز الأكسجين في الشكل(ب) من الوثيقة(1).

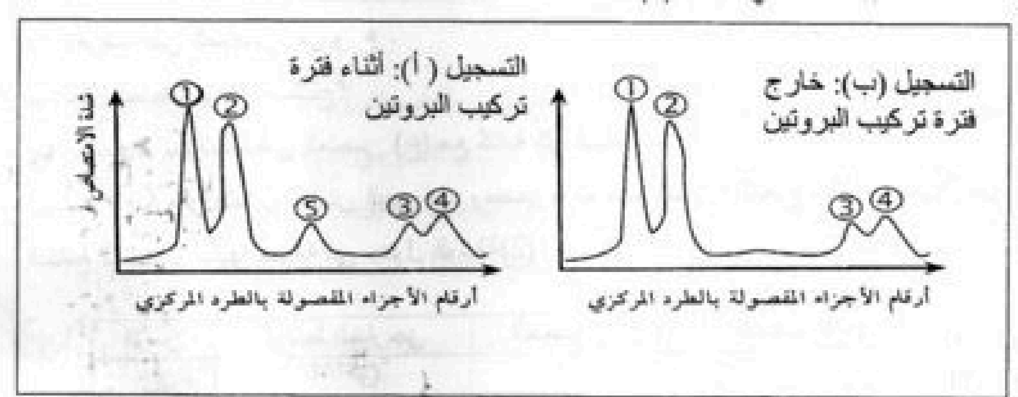
4. وضح برسم تخطيطي عليه البيانات كيفية حدوث التفاعل الثالث.

5. اعتمادا على نتائج التفاعلات(1. 2. 3). أحسب الحصيلة الطاقوية عند هدم 1مول من الغلوكوز.

التمرين الثالث: (6 نقاط)

لإظهار مختلف أنماط ARN في الهيولى المتدخلة في تركيب البروتين، أنجزت التجارب التالية:

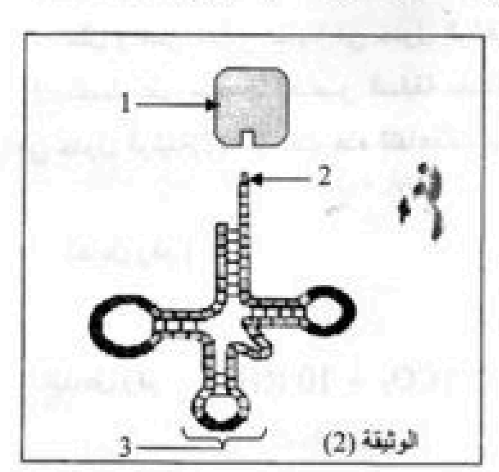
I- التجربة الأولى: زرعت خلية بنكرياسية في وسط يحتوي على مادة طلائعية هي اليوراسيل المشع، بعد فصل جزيئات ARN بتقنية الطرد المركزي متبوعة بالهجرة الكهربائية ، قيست كمية ARN أثناء فترة تركيب البروتين وخارجه. النتائج المتحصل عليها ممثلة في الوثيقة(1)



الوثيقة (1)

التجربة الثانية: عولجت خلية أرنب منتجة للهيموغلوبين قبل تركيب البروتين بمادة ألفا أمنتين(مضاد حيوي يوقف عمل إنزيم ARN بوليميراز) ثم أضيف اليوراسيل المشع لوسط الزرع بعد المعايرة تم الحصول في هيولى الخلية على مجموع الARN مماثل لمنحنى التسجيل(ب) من الوثيقة(1)، و بعد معالجة الخلية السابقة بإنزيم ARN ase وهو مخرب نوعي

للريبوزومات لوحظ اختفاء الشوكات1 و2 و3.



الوثيقة (2)

1- ما أهمية إضافة اليوراسيل المشع لوسط الزرع في هذه التجربة؟

2- قدم تحليلا مقارنا لمنحنيي التسجيلين (أ و ب) الممثلة في الوثيقة (1). ماذا تستنتج ؟

3- الشوكة رقم4 تمثل نوع من الARN كما هو مبين في الوثيقة(2)

أ- أكتب البيانات المرقمة من 1 إلى 3 .

ب- ارتباط العنصر 1 بالعنصر 2 يتم بعملية يشارك فيها عناصر أخرى.

- سم هذه العملية مع ذكر العناصر الأخرى المشاركة.

4- استخرج أنواع ال ARN التي تظهرها التجربة والتي تتدخل في تصنيع البروتين.

II- اعتمادا على معلوماتك وما جاء في الموضوع ، أنجز مخططا عليه البيانات تبرز فيه تحويل الرسالة الوراثية (ARN) إلى الرسالة البروتينية.

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

I- يؤدي دخول مولد الضد (مستضد) إلى العضوية حدوث استجابة مناعية ولهدف دراسة كيفية حدوثها أجريت التجارب المدونة في جدول الوثيقة (1)

رقم التجربة	الطريقة التجريبية	النتائج التجريبية
1	حقن حيوان تجريبي بتوكسين تكززي	موت الحيوان
2	حقن حيوان تجريبي بأناتوكسين تكززي وبعد 15 يوم يحقن بالتوكسين التكززي	بقاء الحيوان حي
3	حقن حيوان تجريبي بمصل حيوان ممنع ضد التوكسين التكززي ثم يحقن بتوكسين تكززي.	بقاء الحيوان حي

الوثيقة(1)

1- ماذا يمثل الأناتوكسين ؟

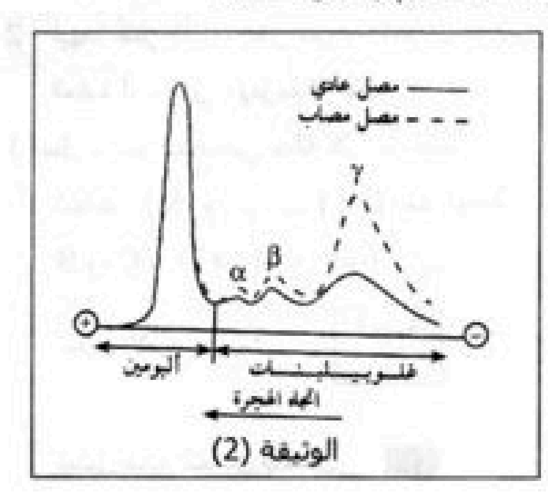
2- اقترح فرضية تفسر بقاء حيوان التجربة(2) حيا.

3- الجدول السابق يبيّن وجود وسيلتين تستعملان لتقوية الجهاز المناعي.

أ- أذكرهما.

ب- حدد رقم التجربة التي تكشف على كل وسيلة.

II- الوثيقة (2) تبيّن نتائج الهجرة الكهربائية لمصل حيوانين ، أحدهما سليم والأخر مصاب



الوثيقة (2)

1- قارن بين نتائج الهجرة الكهربائية للجزيئات المصلية للحيوانين وماذا تستخلص؟

2- هل هذه النتائج تؤكد صحة الفرضية المقترحة؟ وضح ذلك.

3- تعد غاما غلوبيلين وحدات دفاعية مصلية.

أ- ما اسم هذه الوحدات وما هو مصدرها ؟

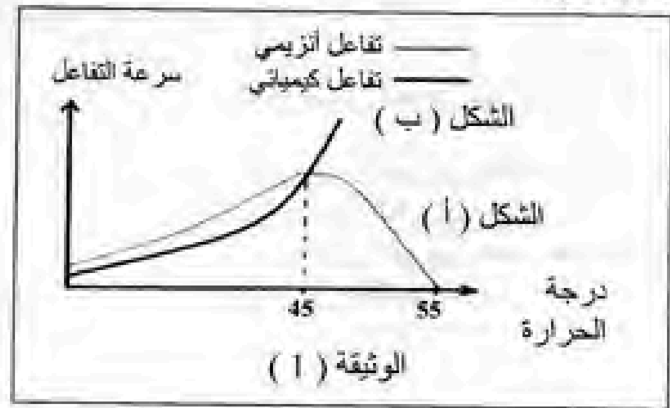
ب-وضح برسم تخطيطي بنية هذه الوحدات.

ج- كيف تؤمن هذه الوحدات حماية العضوية ؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)

I– لمعرفة حركية كل من التفاعلات الإنزيمية والكيميائية، أجريت تجارب نتائجها ممثلة في أشكال الوثيقة (1) .

- الشكل (أ) من الوثيقة(1) يبين نتائج التفاعل الإنزيمي.
- الشكل (ب) من الوثيقة(1) يمثل نتائج تفاعل كيميائي (دون وجود إنزيم).



الوثيقة (1)

1– حلل نتائج الشكل (أ) من الوثيقة (1). ووضح ذلك بمعادلة كيميائية.

2– فسر نتائج الشكل (ب) من الوثيقة (1). ماذا تستنتج ؟

II – لدراسة تأثير تركيز الإنزيم وتركيز مادة التفاعل على سرعة التفاعل الإنزيمي . أجريت تجارب سمحت لنا بالحصول على المنحنى الممثل في الوثيقة (2) ،حيث أن الشكل (أ) يوضح تغيرات سرعة التفاعل الإنزيمي بدلالة تركيز مادة التفاعل وذلك في حالة ثبات تركيز مادة التفاعل وتغير تركيز الإنزيم. أما الشكل (ب) فقد تم الحصول عليه في حالة ثبات تركيز الإنزيم و تغير تركيز مادة التفاعل.

سرعة التفاعل (ملغ/ل/د)

الشكل (أ)

الشكل (ب)

A B C D

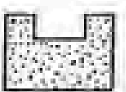
تركيز مادة التفاعل

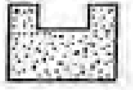
الوثيقة (2)

1– فسر تغيرات سرعة التفاعل في المنحنيين.

2– أيهما أكثر تأثيرا على سرعة التفاعل تركيز المادة أم تركيز الإنزيم ؟ علل

3–مثل برسم تخطيطي حالة كل من مادة التفاعل (S) و الإنزيم (E) عند النقاط B و C و D في الشكل (ب).

تمثيل الإنزيم بالشكل: 



تمثيل مادة التفاعل بالشكل: ■

التمرين الثالث: (08 نقاط)

للخلايا اليخضورية القدرة على اقتناص وتحويل الطاقة الضوئية لتركيب الجزيئات العضوية ، وبهدف التعرف على علاقة اقتناص الضوء بتركيب المادة العضوية ، نقترح ما يلي :

I– وضع مستخلص من أوراق السبانخ في وسط مناسب وخال من الـــ CO_2 داخل مفاعل حيـــوي الـــذي يـــسمح بقياس تغيرات كمية O_2 في الوسط بدلالة الزمن .

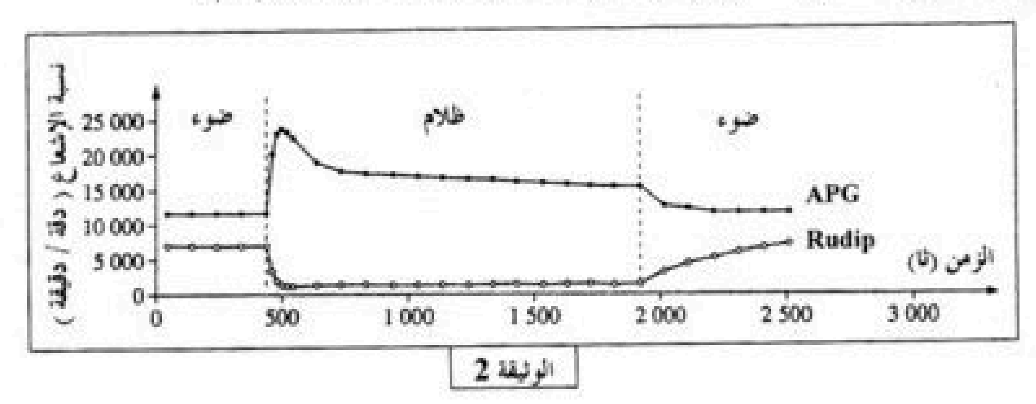
– أضيف للوسط في الدقيقة 6 مستقبل اصطناعي للإلكترونات (كاشف هيل) وهو أكسالات البوتاسيوم الحديدي (Fe^{+++}) .
– يعرض التركيب التجريبي تارة للضوء وتارة أخرى للظلام .
الشروط التجريبية والنتائج المحصل عليها ممثلة بالوثيقة(1) .



الوثيقة 1

1– فسر تغيرات كمية الأكسجين في الوسط في الفترتين الزمنيتين :
أ – الفترة الممتدة من 0 دقيقة إلى 6 دقائق.
ب– الفترة الممتدة من 6 دقيقة إلى 12 دقيقة.
2– باستغلالك للنتائج الممثلة بالوثيقة (1)، استخرج شروط تحرير الأكسجين في الوسط.
3– بالاستعانة بهذه النتائج ومعلوماتك:
أ– اكتب التفاعل الإجمالي الموافق لانطلاق الـ O_2 والمحفز بالضوء على مستوى الصانعات الخضراء في الظروف الطبيعية ، مبينا حدوث تفاعلات الأكسدة والإرجاع .
ب– لخص بواسطة رسم تخطيطي التحولات الطاقوية التي تحدث في هذه المرحلة من التركيب الضوئي.

II– وضعت كلوريلا (نبات أخضر وحيد الخلية) في وسط مناسب يحتوي على $^{14}CO_2$ (كربونه مشع) بكمية كافية وثابتة طيلة فترة التجربة ، وعرضت تارة للضوء وتارة أخرى للظلام ، قدرت نسبة الإشعاع في كل من الريبيلوز ثنائي الفوسفات الـ Rudip (مركب خماسي الكربون) وحمض فوسفو غليسيريك الـ APG (مركب ثلاثي الكربون) طيلة فترة التجربة ، الشروط التجريبية والنتائج المحصل عليها ممثلة بالوثيقة (2).



الوثيقة 2

1– حلل النتائج المحصل عليها في المجال الزمني من 0 إلى 1900 ثانية.
2– فسر النتائج المحصل عليها في المجال الزمني من 0 إلى 500 ثانية
3– باستغلالك لنتائج الوثيقة (2) وباستدلال منطقي ، بين وجود علاقة بين كل من الـ APG والـ Rudip.

III– بالاستعانة بالوثيقتين (1) و (2) ومعلوماتك، أنجز رسما تخطيطيا وظيفيا تبرز فيه العلاقة بين الظواهر التي تتم في المرحلتين المدروستين.

التصحيح النموذجي لموضوع العلوم الطبيعية لشعبة علوم تجريبية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2011

المادة : علوم الطبيعة والحياة الشعبة: العلوم التجريبية

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول : (06 نقاط)		06
-1	أ ـ التحليل : ـ نلاحظ تباين في توزع الشوارد على جانبي غشاء المحور حيث : ـ تركيز شوارد +Na خارج المحور أكبر من تركيزه داخل المحور بـ 9 مرات . ـ تركيز شوارد +K داخل المحور أكبر من تركيزه خارج المحور بـ 20 مرة تقريبا.	0.25×2	
	ب ـ الاستنتاج : ـ كمون الراحة (الكمون الغشائي) ناتج عن توزع غير متساوي لشوارد +Na و +K على جانبي غشاء المحور .	0.5	
-2	ـ يعمل التنبيه (الكمون المفروض) على إحداث : ـ تيار ايوني داخلي سريع و لفترة قصيرة حوالي 0,5 ثانية . ـ تيار ايوني خارجي بطيء يستمر لغاية توقف الكمون المفروض . ـ اذن يمكن ان نقول إن كمون العمل ناتج عن حركة سريعة للشوارد كالتالي تيار داخلي يوافق انعكاس استقطاب "زوال الاستقطاب" و تيار خارجي يوافق عودة الاستقطاب	0.25×3	
-3	أ ـ المقارنه بين التسجيل " أ " و " ب ": ـ في الحالة الاولى (التسجيل " أ") نلاحظ تيارين ، تيار ايوني داخلي و آخر خارجي بينما في الحالة الثانية (التسجيل "ب") نسجل اختفاء التيار الداخلي في حين يكون التيار الخارجي اسرع مما هو عليه في الحالة الأولى .	0.25×2	
	ب ـ الاستنتاج : ـ التيار الأيوني الداخلي ناتج عن حركة شوارد +Na .	0.5	
-4	المعلومة الإضافية : التيار الخارجي ناتج عن حركة شوارد +K .	0.25	
-5	أ ـ تم تعويض +Na و + K بالكولين التي تحمل شحنة موجبة للحفاظ على استقطاب الغشاء	0.5	
	ب ـ الظواهر الايونية : ـ هي دخول شوارد +Na و خروج شوارد +K .	0.5	
	جـ ـ لا نسجل كمون عمل بل نتحصل على فرط في الاستقطاب لعدم دخول شوارد +Na بينما تخرج شوارد +K و بالتالي يصبح الوسط الداخلي ذو درجة كهروسلبية كبيرة .	1	
	د ـ ـ نعم نتحصل على كمون عمل عند تعويض +K بالكولين ـ التوضيح : كون شوارد +Na تدخل متسببة في حدوث انعكاس الاستقطاب "زوال استقطاب" و لكن تكون عودة الاستقطاب بطيئة و لا نسجل فرط في الاستقطاب لعدم خروج شوارد +K المسؤولة على ذلك .	1	

1

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
08		**التمرين الثاني: (08 نقاط)**	
	0.25×2	أ- التعرف على العناصر: س : هيولى ع : ميتوكوندري	-I
	0.25×2	ب- *تحليل المنحنى : ز $_1$: ثبات تركيز الأكسجين قبل وبعد إضافة الغلوكوز. ز $_2$: تناقص تركيز الأكسجين عند إضافة حمض البيروفيك.	
	0.5	* الاستنتاج : الميتوكوندري لايستعمل الغلوكوز مباشرة بل يستعمل حمض البيروفيك. فوجود حمض البيروفيك يسمح باستعمال الأكسجين.	
	1	ج- الرسم التخطيطي لما فوق بنية الميتوكوندري: - الرسم : - البيانات: - غشاء داخلي - غشاء خارجي - فراغ بين الغشائين - مادة أساسية – عرف	
	0.25×4	2- تحليل وتفسير النتائج: عند ز $_0$: ظهور الإشعاع على مستوى الوسط الخارجي يدل على عدم نفاذية الغلوكوز إلى الخلية. عند ز $_1$: ظهور الإشعاع وتناقصه على مستوى الوسط الخارجي ثم ظهوره في الهيولى يدل على نفاذية الغلوكوز إلى الخلية. عند ز $_2$: ظهور الإشعاع في حمض البيروفيك في كل من الهيولى و الميتوكوندري يدل على تحول الغلوكوز إلى حمض البيروفيك في الهيولى ثم دخول هذا الأخير إلى الميتوكوندري. عند ز $_3$: ظهور حمض البيروفيك المشع على مستوى الميتوكوندري ثم ظهور CO_2 المشع في الوسط الخارجي يدل على تحويل (هدم) حمض البيروفيك إلى CO_2 الذي يطرح في الوسط الخارجي.	
	0.5×3	1- تكملة بيانات التفاعلات : التفاعل رقم1 $C_6H_{12}O_6 \xrightarrow[2Pi + 2ADP \rightarrow 2ATP]{2R' \rightarrow 2R'H_2} 2\,CH_2COCOOH$ التفاعل رقم2 $2\,CH_2COCOOH + 10R' + 6H_2O \xrightarrow[2Pi + 2ADP \rightarrow 2ATP]{} 6\,CO_2 + 10R'H_2$ التفاعل رقم3 $12RH_2 + 6O_2 \xrightarrow[34Pi + 34ADP \rightarrow 34ATP]{} 12\,R' + 12\,H_2O$	-II

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	2- الأسماء المناسبة لكل تفاعل مع تحديد المقر: التفاعل1 : التحلل السكري ومقره الهيولى التفاعل 2 : الأكسدة الخلوية (تشكل أستيل كوانزيم أ + حلقة كر يبس) ومقرها المادة الأساسية التفاعل 3 : الأكسدة التنفسية ومقرها الغشاء الداخلي للميتوكوندري	0.25×3	
	3- تحديد التفاعل : التفاعل رقم3-+-	0.25	
	4- الأكسدة التنفسية الفراغ بين غشائين الغشاء الداخلي Fo F1 $NADH,H^+$ NAD^+ مستقبل الإلكترونات H_2O ADP + Pi ATP	1.5	
	5- الحصيلة الطاقوية: من التفاعل رقم 1 :2ATP من التفاعل رقم 2 :2ATP من التفاعل رقم 3 :34ATP المجمـــــــوع :38ATP	0.5	
	التمرين الثالث: (06 نقاط)		
-I	**1**- أهمية إضافة اليوراسيل المشع لوسط الزرع : لأنه يدخل في تركيب الـ ARN أما الإشعاع لإظهار مقر المركب الذي يحتوي على اليوراسيل.	1	
	2- * التحليل المقارن لمنحنيي الشكلين (أ و ب): نسجل ظهور 4 ذروات خلال فترة تركيب البروتين وخارجها، لكن نسجل ظهور الذروة الخامسة أثناء تركيب البروتين فقط.	1	
	* الاستنتاج: خلال فترة تركيب البروتين تظهر نوع من الـ ARN (ARNm) ممثل في الذروة رقم5.	0.5	
	3-أ- البيانات المرقمة: 1- حمض أميني 2- موقع تثبيت الحمض الأميني على ARNt . 3- موقع الرامزة المضادة	0.25×3	
	ب-* العملية هي تنشيط الأحماض الأمينية	0.25	
	* العناصر الأخرى المشاركة هي : الإنزيم والـ ATP .	0.25×2	
	4- *أنواع الـ ARN: ARNt (الذروة 4) - ARNr (الذروات3،2،1) - ARNm(الذورة5)	0.25×3	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	II - الرسم التخطيطي لمرحلة الترجمة: أ- البداية ب- الإستطالة ج- النهاية 	1.25	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الثاني		06
	التمرين الأول: (06 نقاط)		
I –	1- يمثل الأناتوكسين مولد الضد غير السام	0.5	
	2- الفرضية التفسيرية: اكتساب الحيوان وسيلة دفاعية نتيجة حقنة بالأناتوكسين تقيه ضد التو كسين.	0.5	
	3-أ- ذكر الوسيلتان : التلقيح - الإستمصال	0.5	
	ب- تحديد رقم التجربة: التلقيح يوافق التجربة2 الإستمصال يوافق التجربة رقم3	0.5	
II –	1- *المقارنة : يحتوي مصل الشخص السليم والمصاب على نوعين من البروتينات وهي ألبومينات وغلوبيلينات مع ملاحظة زيادة غاما جلوبيلينات في مصل الشخص المصاب.	0.5	
	* الاستخلاص: يحرض مولد الضد على إنتاج بروتينات مناعية من النوع غاما غلوبيلين.	0.5	
	2- التأكيد على الفرضية: *نعم	0.25	
	* التوضيح: زيادة غاما غلوبيلين لدى الشخص المصاب يدل على إنتاجه لوسيلة دفاعية تتمثل في بروتينات دفاعية مناعية من النوع غاما غلوبيلين وهي التي أبقت حيوان التجربة2 حيا.	0.5	
	3- أ- * اسم [illegible]: جسم مضاد	0.25	
	* مصدره: الخلية البلاسمية	0.25	
	ب- الرسم التخطيطي للجسم المضاد: الرسم + البيانات (8بيانات)	1	
	ج- تأمين حماية العضوية: يثبت الجسم المضاد مولد الضد فيشكل معقد مناعي (Ac-Ag) يؤدي إلى إبطال مفعول مولد الضد دون تخريبه وبواسطة الجزء الثابت للجسم المضاد يتثبت على مستقبلات غشائية للبالعات التي ترسل أرجل كاذبة تقوم ببلعمة المعقد المناعي وتفكيكه.	0.75	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الثاني : (06 نقاط)		06
I –	**1**– *التحليل: الشكل (أ) : من 0 إلى 45 : زيادة سرعة التفاعل الإنزيمي إلى أن يصل أقصى قمة له. من 45° يتناقص تدريجيا إلى أن ينعدم عند درجة 55°.	0.5	
	* المعادلة الكيميائية: $E + S \rightleftharpoons ES \rightleftharpoons E + P$	0.5	
	2– * تفسير نتائج الشكل (ب) : زيادة سرعة التفاعل بزيادة درجة الحرارة يعود إلى زيادة الطاقة الحركية لمادة التفاعل.	0.5	
	* الاستنتاج : تناسب طردي بين سرعة التفاعل وزيادة درجة الحرارة	0.5	
II –	1– التفسير: المنحنى (أ) : بزيادة تركيز الإنزيم تزداد سرعة التفاعل الإنزيمي ويعود ذلك لزيادة عدد جزيئات الإنزيم المتدخلة. المنحنى (ب) : بزيادة تركيز المادة المتفاعلة تزداد سرعة التفاعل الإنزيمي إلى أن تصل إلى أقصى قيمة لها ثم تثبت ويعود ذلك أن جميع المواقع الفعالة للإنزيم أصبحت مشغولة أي تشبع الإنزيم.	0.75×2	
	2- *الأكثر تأثيرا: تركيز الإنزيم	0.5	
	* التعليل : للإنزيم مواقع فعالة إذا تشبعت ثبتت سرعة التفاعل (النقطة س من الشكل ب)	0.5	
	-3 عند النقطة B: عند النقطة C عند النقطة D	0.5×3	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
-I	**التمرين الثالث: (08 نقاط)** 1- أ - في الفترة الزمنية الممتدة من 0 دقيقة إلى 6 دقائق : - في الظلام يفسر تناقص كمية الـ O2 باستهلاكه من طرف الميتوكوندري أثناء حدوث ظاهرة التنفس و عدم حدوث عملية التركيب الضوئي لغياب الضوء . - في الضوء يفسر استمرار تناقص كمية الـ O2 باستهلاكه أثناء حدوث ظاهرة التنفس و عدم حدوث ظاهرة التركيب الضوئي لخلو الوسط من كاشف هيل .	0.5×2	08
	ب - في الفترة الزمنية الممتدة من 6 د إلى 12 د :- في المجال الزمني من 6 د إلى 10د : تفسر الزيادة المعتبرة لكمية الـ O2 في الوسط بحدوث ظاهرتي التنفس والتركيب الضوئي في آن واحد ، حدثت هذه الأخيرة عند توفر كل من الضوء وكاشف هيل غير أن شدة التركيب الضوئي (كمية لـ O2 المحررة) أكبر من شدة شدة التنفس (كميةO2 المستهلكة) . - في المجال 10د ألى 12د :في وجود كاشف هيل يفسر التناقص الطفيف لكمية الـ O2 من الوسط إلى حدوث التنفس وعدم حدوث ظاهرة التركيب الضوئي لغياب الضوء.	0.5×2	
	2 - شروط تحرير الـ O2 في الوسط : توفر كل من الضوء وكاشف هيل .	0.5	
	3-أ - التفاعل الإجمالي المرافق لانطلاق الـ O2 المحفز بالضوء : $2H_2O + 2NADP^+ \rightarrow 2NADPH,H^+ + O_2$ إرجاع أكسدة	0.5	
	ب - الرسم التخطيطي : فوتون PS II $2H^+$ فوتون PS I $NADP^+$ $NADPH.H^+$ H^+ ATP ADP+ Pi غشاء التلاكوئيد $2H^+$ $2H_2O \rightarrow O_2 + 4H^+$ تجويف التلاكوئيد H^+ O_2	1	
-II	1 - تحليل النتائج : - في وجود الضوء في المجال من ز 0 إلى ز 450 ثا ثبات نسبة الإشعاع في جزيئات Rudip في حدود 7000 دقة / الدقيقة ، ثبات نسبة الإشعاع في جزيئات APGفي حدود 12000 دقة / الدقيقة. - في الظلام في المجال من 450 إلى 500 تناقص سريع في نسبة الإشعاع على مستوى جزيئات Rudip إلى أدنى حد لها . - زيادة سريعة في نسبة الإشعاع على مستوى جزيئات APG إلى أن تصل إلى أقصى قيمة لها عند 25000 دقة/الدقيقة. - في المجال 500 إلى 1900 : - ثبات في نسبة الإشعاع على مستوى جزيئات Rudip عند قيمة دنيا - تناقص في نسبة الإشعاع على مستوى جزيئات APG إلى أن تصل 20000 وتثبت بعد ذلك.	0.25×4	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	2 ـ التفسير : ـ في المجال من 0 إلى 450 ثا في وجود الضوء يفسر ثبات نسبة الإشعاع في كل من Rudip وAPG بالتوازن الديناميكي أي سرعة البناء تساوي سرعة الهدم . ـ في المجال من450 إلى 500 وفي الظلام يفسر تناقص الإشعاع على مستوى Rudip باستهلاكه وعدم تجديده بينما يفسر زيادة في APG بتجديده وعدم استهلاكه لغياب نواتج المرحلة الكيموضوئية(ATP ،NADPH.H+)	0.5×2	
	3 ـ العلاقة الموجودة بين كل من Rudip بـ APG : ـ يرتبط تركيب جزيئات الـ APG مباشرة بجزيئات Rudip في وجود CO2 وتجديد Rudip مرتبط بوجود APG وذلك في وجود (ATP ،NADPH.H+) حيث في المجال من 450 إلى 500 في غياب الضوء وفي وجود CO2 تزداد كمية APG على حساب تناقص Rudip ، في المجال 19000 إلى 25000 عند التعريض للضوء من جديد تزداد كمية Rudip ويتزامن ذلك مع تناقص APG وهذا ما يدل على أن العلاقة بينها وظيفية ودورية .	0.25×3	
III -	الرسم : صانعة خضراء ضوء H_2O CO_2 حشوة تيلاكوئيد $NADP^+$ ADP + P المرحلة الكيموضوئية المرحلة الكيموحيوية ATP NADPH O_2	1.25	

موضوع اللغة الفرنسية للشعب العلمية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2011

الشعب(ة): علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية — المدة: 2 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول:

La communication est la base de notre vie. Et pas seulement de nos jours où nous sommes tous connectés à travers de multiples réseaux sociaux comme facebook ou twitter. La communication a toujours été la clef du développement de l'être humain, par exemple avec l'apparition de l'écriture il y a plus de 5000 ans.

La vraie communication, celle qui a le plus d'impact, celle qui est directe, d'homme à homme, est bien plus ancienne et elle n'a pas changé. Lorsque vous arrivez le matin face à votre collègue de bureau et que vous lui dites : "Bonjour, ça va?", vous pratiquez la forme de communication la plus ancienne qui existe, celle de deux êtres qui échangent des sons codés. Souvent, nous faisons des erreurs dans notre façon de communiquer avec ceux qui nous entourent. A force, cela peut provoquer des conséquences graves, que ce soit dans le domaine privé ou professionnel. Alors, comment communiquer vrai?

Il n'y a pas de formule magique. Il n'y a qu'une seule solution. Ce secret, vous le connaissez bien: la vraie communication est fondée sur la sincérité. Depuis des millénaires, cela n'a pas changé. La seule forme de communication efficace entre deux êtres humains est basée sur ce principe. C'est si simple, mais si difficile à appliquer.

Revenons à votre collègue de travail. Quand vous lui demandez : "Comment ça va?", bien-sûr vous ne pensez pas réellement ce que vous dites. Vous n'êtes pas inquiet pour sa santé. C'est juste un code que nous utilisons pour nous dire bonjour. Il serait épuisant d'être sincère à chaque fois que vous dites : "Ça va bien?". D'ailleurs, la réponse "oui merci et toi?" fait aussi partie de ces règles sociales que nous apprenons dès l'enfance. Ces codes ont tendance à nous faire oublier qu'une phrase prononcée a un impact réel sur la personne avec qui l'on parle.

Quand vous êtes face à face avec quelqu'un, chaque phrase que vous allez prononcer est comme un message subtil qui va toucher votre interlocuteur ou interlocutrice au plus profond. Même s'il n'en a pas conscience. Même s'il ne le montre pas. Vous avez toujours, à ce moment-là, une décision à prendre. Est-ce que vous allez être sincère dans vos paroles ou est-ce que vous allez les envelopper dans un voile d'hypocrisie?

Jean-Philippe , Site Révolution personnelle, in Solutions simples

24 août, 2009

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. L'auteur de ce texte est :
   - un journaliste - un éducateur - un romancier

   Recopiez la bonne réponse.
2. Relevez du texte 4 termes qui renvoient à « Communication ».
3. « *La seule forme de communication efficace entre deux êtres humains est basée sur ce* ***principe*** ».
   Ce principe est : l'hypocrisie - la sincérité - la magie des mots ?
   Recopiez la bonne réponse.
4. L'auteur s'implique nettement dans ce texte.
   Relevez dans le texte quatre marques de subjectivité.
5. « ... et **elle** n'a pas changé ». Paragraphe 2
   « Vous n'êtes pas inquiet pour **sa** santé ». Paragraphe 4
   « Est-ce que vous allez **les** envelopper dans un voile d'hypocrisie? ». Paragraphe 5
   A quoi renvoient les 3 mots "elle", "sa" et "les"?
6. « *Une phrase prononcée a un impact réel sur la personne avec qui l'on parle* ».
   Relevez dans le texte la proposition (expression) qui exprime la même idée.
7. « **A force**, cela peut provoquer des conséquences graves ».
   Dans cette phrase, l'expression "à force" peut être remplacée par :
   A force de communiquer - A force de faire des erreurs - A force d'échanger des sons
   Recopiez la bonne réponse.
8. Parmi ces 3 idées, quelle est celle qui n'a aucune relation avec le texte ?
   - Notre existence est fondée sur la communication.
   - L'homme a évolué grâce à la communication.
   - On s'inquiète de la santé de l'autre lorsqu'on lui dit « comment ça va ? »

   Recopiez la bonne réponse.
9. L'auteur a écrit ce texte pour :
   - exprimer un point de vue.
   - présenter les avantages de la vraie communication.
   - inciter les gens à communiquer entre eux.

   Recopiez la bonne réponse.
10. Proposez un titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix.

1. Un de vos amis, étudiant dans une université étrangère, cherche de la documentation pour son mémoire de fin d'études sur le thème développé dans le texte que vous venez de lire.
   Pour l'aider dans sa recherche documentaire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte (environ 100 mots) que vous lui transmettrez par e-mail.
2. Vous constatez que, dans votre entourage, des jeunes et moins jeunes ne communiquent pas entre eux engendrant de ce fait des malentendus.
   Vous êtes animateur de l'émission radiophonique « A votre écoute » de la radio locale.
   Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes que vous lirez à vos auditeurs et dans lequel vous énumérerez les avantages de la communication entre individus d'une même communauté.

الموضوع الثاني

La guerre d'Algérie

Le déclenchement de l'insurrection[1] armée du 1er novembre 1954 trouve son origine immédiate dans la répression terrible des manifestations de mai 1945. Le 8 mai, les musulmans participent aux marches qui saluent la fin de la Seconde Guerre Mondiale. Des drapeaux algériens apparaissent, des slogans revendiquant leurs droits sont scandés. Et c'est la tuerie. C'est aussi la prise de conscience par de nombreux Algériens que les armes sont le seul moyen qui leur reste.

La longue guerre pour l'indépendance de l'Algérie (1954-1962) a été exceptionnelle à plus d'un titre. Elle est, après celle du Vietnam, la plus longue et la plus meurtrière. Quel que soit le nombre de victimes - l'Algérie cite le chiffre d'un million et demi de martyrs - , il a été extrêmement élevé. Il s'agissait d'une "sale guerre" au cours de laquelle des actes de barbarie immondes[2] ont été perpétrés et la torture érigée en système, par l'armée française, qui était une armée d'appelés du contingent.

En fait, la France n'a jamais admis qu'il s'agissait d'une guerre. On parlait alors pudiquement des événements d'Algérie, de la rébellion. Il s'agissait d'y établir l'ordre, par une opération de police à grande échelle, contre des fellaghas, contre des terroristes. Les colons, souvent établis depuis plusieurs générations, n'envisageaient pas de quitter le pays, mais la plupart n'envisageaient pas non plus de le partager équitablement avec les musulmans. En mai 1958, ils rencontrèrent la complicité de généraux français en place à Alger. C'est pour y couper court que De Gaulle revient au pouvoir, à l'occasion d'un coup d'Etat qui n'a jamais dit son nom. Il promeut[3] d'abord une véritable intégration de l'Algérie à la France, en accordant enfin la citoyenneté et les droits politiques aux musulmans et en mettant en branle le "plan de Constantine" destiné à industrialiser un pays encore largement agricole. Dans le même temps, l'effort de guerre s'intensifie afin de mettre l'Armée de Libération Nationale (A.L.N.) à genoux et les populations civiles algériennes sont regroupées dans des camps sous le contrôle de l'armée française.

De Gaulle finit par s'incliner en proposant l'autodétermination. Ces tergiversations qui prirent quatre années (1958-1962) ont ouvert la voie à la constitution et au déploiement de l'organisation de l'armée secrète (O.A.S.), composée de colons fascisants, qui sema la mort tant en Algérie qu'en France; en avril 1962, les attentats imputables à l'O.A.S. sont en moyenne de dix par jour pour la seule ville d'Alger. Son objectif consistait notamment à laisser l'Algérie "comme en 1830".

Marie-Blanche TAHON, Algérie, la guerre contre les civils, 1998.

Mots difficiles :

[1]**Insurrection** : soulèvement armé

[2]**Immondes** : ignobles, que la morale rejette.

[3]**Promeut** : du verbe "promouvoir" qui veut dire "encourager", "approuver"

QUESTIONS

I. COMPREHENSION: (14 points)

1. L'auteur de ce texte est:
   - Favorable à la guerre d'Algérie.
   - Défavorable à la guerre d'Algérie.
   - Indifférent à la guerre d'Algérie.

   Recopiez la bonne réponse.
2. Relevez dans le 2ème paragraphe 4 marques de la subjectivité (présence de l'auteur).
3. Dans le 2ème paragraphe, l'auteur veut:
   - Défendre un point de vue.
   - Donner des explications.
   - Donner des exemples.

   Recopiez la bonne réponse.
4. Relevez dans le texte 4 termes désignant les combattants algériens.
5. "... il s'agissait d'**y** établir l'ordre..." - "**Il** promeut d'abord une véritable intégration... "
   "Elle est, après **celle** du Vietnam, ..."
   A quels termes renvoient les pronoms " **y**", "**Il**" et "**celle**"?
6. Parmi ces trois propositions, une seule reprend une idée du texte, dites laquelle.
   - La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était propre.
   - La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était destructrice.
   - La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était courte.

   Recopiez la bonne réponse.
7. A quel paragraphe correspond chacun des buts suivants:
   - Montrer le caractère impitoyable de la guerre.
   - Rétablir les vérités sur l'indépendance de l'Algérie.
   - Donner les causes du déclenchement de la guerre.
   - Dénoncer la stratégie destructrice de l'armée française.

   Buts recherchés par l'auteur :
   Paragraphe 1 : ....
   Paragraphe 2 : ....
   Paragraphe 3 : ....
   Paragraphe 4 : ....
8. Complétez le passage ci-après en employant les mots suivants: **rébellion - guerre - événements**
   Les Français n'ont pas accepté le fait que c'était une............ On disait qu'il s'agissait des............ou de la...............
9. Proposez un autre titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE: (06 points)

Traitez un seul sujet au choix

1. Dans le cadre d'un débat sur la guerre d'Algérie qui sera organisé dans votre commune, vous avez été désigné par vos professeurs pour y participer.
   Faites le compte rendu objectif de ce texte (environ 100 mots) que vous mettrez en ligne sur le site du lycée.
2. Pour commémorer le 05 juillet, votre professeur vous a choisi afin de raconter un des événements qui se sont déroulés dans votre région.
   Rédigez un récit de 150 mots environ pour relater cet événement. Votre travail paraîtra dans la revue de votre établissement.

التصحيح النموذجي لموضوع اللغة الفرنسية للشعب العلمية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان البكالوريا دورة : جوان 2011

اختبار مادة : اللغة الفرنسية الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي المدة : 02 سا 30

I. COMPREHENSION : (14 points)

العلامة		عناصر الاجابة الموضوع الأول : **La communication**
المجموع	مجزأة	
1	1	1. Un journaliste
2	0.5x4	2. connectés – facebook – twitter – échangent – message – interlocuteur – interlocutrice – réseaux – site
1	1	3. Sincérité
1	0.25x4	4. Emploi des indices de 1ère personne, modalisateurs, jugements de valeurs.
1.5	0.5x3	5. Elle = La vraie communication – Sa = collègue – Les = paroles
1.5	1.5	6. … qui va toucher votre interlocuteur ou interlocutrice au plus profond.
1.5	1.5	7. A force de faire des erreurs
1.5	1.5	8. On s'inquiète de la santé de l'autre lorsqu'on lui dit « comment ça va ? »
1.5	1.5	9. Exprimer un point de vue
1.5	1.5	10. Accepter tout titre en relation avec la problèmatique (et non pas seulement avec la thématique)

العلامة		عناصر الاجابة الموضوع الثاني : **La guerre d'Algérie**
المجموع	مجزأة	
1.5	1.5	1. Défavorable à la guerre d'Algérie
1	0.25 x 4	2. Longue guerre – exceptionnelle – plus longue – plus meurtrière – sale guerre – immondes
1.5	1.5	3. Défendre un point de vue
2	0.5 x 4	4. fellaghas – terroristes – musulmans – nombreux algériens – l'ALN
1.5	0.5 x 3	5. y = Algérie il = De Gaulle celle = la guerre
1.5	1.5	6. La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était destructrice.
2	0.5 x 4	7. Paragraphe 1 = Donner les causes / Paragraphe 2 = montrer le caractère …. / Paragraphe 3 = dénoncer la stratégie / Paragraphe 4 = rétablir les vérités…
1.5	0.5 x 3	8. Dans l'ordre : guerre – événements – rébellion
1.5	1.5	9. Accepter tout titre en relation avec la problématique (et non pas seulement avec la thématique)

II. PRODUCTION ECRITE : (6 points)

Sujet 1 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (accroche – condensation)	0.25 x 2
TOTAL	02
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.25
TOTAL	02

Sujet 2 (ESSAI)	
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	02
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.25
TOTAL	02

موضوع اللغة الانجليزية للشعب العلمية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2011

الشعب (ة): علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

PART ONE: Reading **(15 points)**

A) Comprehension **(08 points)**

Read the text carefully and do the activities.

According to Webster's Dictionary, advertising is the activity of calling something to the attention of the public, especially by paid announcements. In the U. S., people who have products or services to sell usually advertise **them** through television, radio, newspapers, World Wide Web, magazines, books or through words and pictures on various objects found in the world around us. Advertisers master the power of argument. They do this by convincing the public that the product they are advertising will improve their lives.

Persuasion, **which** is the objective of advertising, is defined as the ability to convince others of your own opinion. Therefore, in a way, good persuaders have mastered the power of argument. Each year, U.S. businesses spend 135 billion dollars on TV, radio, and print ads. About one fourth of every television hour consists of advertising, and over 50% of most magazines and billboards consist of advertising. Advertising helps us attain feelings of youth, social acceptance, intimacy and power. **It** uses images and words to get these themes across.

1. *Are the following statements true or false?*

a) In the USA, people selling products never advertise through the media.
b) The power of argument is mastered by advertisers to convince the public.
c) Persuasion is the capacity of convincing others.
d) Less than 50% of magazines and billboards consist of advertising.

2. *Answer the following questions according to the text.*

a) What is advertising?
b) How can advisers convince the public that the product they are selling will improve their lives?
c) What does advertising use to reach the feelings of youth?

3. *In which paragraph is it mentioned that persuasion is convincing?*

4. *What or who do the underlined words refer to in the text?*

a) them (§1) b) which (§2) c) It (§2)

B) Text Exploration **(07 points)**

1. *Find in the text words that are closest in meaning to the following.*
   a) persuading (§1) b) item (§1) c) aim (§2) d) reach (§2)

2. *Complete the following chart as shown in the example.*

VERB	NOUN	ADJECTIVE
Example: to produce	**production/ product**	**productive**
……………………	persuasion	……………………
to consume	……………………	……………………
……………………	……………………	various

3. *Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).*
   1.a) "Advertisers master the power of argument." he says.
   1.b) He says that ……………………………………………
   2.a) Persuasion is defined as the ability to convince others of your own opinion.
   2.b) We …. ……………………………………………………………

4. *Classify the following verbs according to the pronunciation of their final 'ed'.*
   described - persuaded - helped - defined - produced - consisted

/t/	/d/	/id/

5. *Imagine what A says and complete the dialogue.*
   A: ………………………………………………?
   B: People who have products or services to sell.
   A: ………………………………………………?
   B: By paid announcements through TV, radio and newspapers.
   A: ………………………………………………?
   B: To convince the public that the product will improve their lives

PART TWO: Written Expression **(05 points)**

Choose ***ONE*** *of the following topics:*

Topic One: Using the notes below, write a composition of 120 to 150 words on the following topic:
What should be done to make the Algerian products more competitive?

- quality of products
- reasonable prices
- giving importance to packaging
- good marketing
- efficient advertising

Topic Two: You bought the last genuine expensive mobile. Later you discovered it was a counterfeit product. You are disappointed and you decide to complain. Write the letter of complaint. Send it to Mr. Amrouche, Head of the department store. [Sign it Mohamed Benokba].

الموضوع الثاني

PART ONE: Reading **(15 points)**

A) Comprehension **(08 points)**

Read the text carefully and do the activities.

Scientists announced tonight that **they** have "buckets" of water on the Moon following the analysis of data from a spacecraft that was deliberately crashed into a lunar crater last month.

The researchers said the evidence for the existence of significant bodies of water ice hidden in polar craters on the Moon is "definitive" and that the total quantities could be big enough to support a permanently-manned lunar base.

It is the first time that the US National Aeronautics and Space Administration (NASA) have been so categorical about the discovery of water on the Moon. Previous studies had only suggested that the presence of water might be possible and then only in trace amounts.

One of the unsolved questions is how the water could have got to the Moon. One theory is that **it** arrived on a comet and never evaporated in the shaded polar craters **where** temperature is minus 220C.

NASA estimates that there are 12,500 square kilometers of permanently- shadowed terrain on the Moon and if the top one meter of this area were to hold just 1% by mass of water, this would still produce thousands of liters of water.

1. *Are these statements true or false?*

a) Scientists announced the existence of water on the Moon.
b) Previous studies suggested that water might exist in abundance.
c) One of the mysteries is how water could exist on the Moon.
d) Due to the warm climate the water never evaporated.

2. *Answer the following questions according to the text.*

a) How could scientists know about the existence of water on the Moon?
b) How could water have got to the Moon?

3. *In which paragraph is it mentioned that scientists have already studied the problem of water on the Moon ?*

4. *Who or what do the underlined words refer to in the text?*

a) they (§1) b) it (§4) c) where (§4)

5. *Copy the title you think is the most appropriate.*

a. Life on the Moon b. Water on the Moon c. A Trip to the Moon

B) Text Exploration **(07 points)**

1. *Find in the text words that are opposite to the following:*
   a) shown (§2) b) recent (§3) c) plus (§4) d) temporarily (§5)

2. *Divide the following words into roots and affixes.*
   deliberately – unsolved – categorical – shadowed

Prefix	Root	Suffix

3. *Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).*

1.a) "Can we live on the Moon?" she asks.
1.b) She asks ……………………………………………
2.a) Scientists discovered water on the Moon.
2.b) Water…………………………………………………

4. *Classify the following words according to the number of their syllables.*

moon – discover – crater – space – evidence - previous

1 Syllable	2 Syllables	3 Syllables

5. *Fill in the gaps with words from the list below.*

workers – job – build – spacecraft

Space walking seems like a really exciting………, but astronauts called space walkers the construction ……… of outer space. When an astronaut goes outside of his ………… it is usually to repair or to …….. something on the outside of the spaceship.

PART TWO: Written Expression **(05 points)**

*Choose **ONE** of the following topics:*

Topic One: Using the notes below, write a composition of about 120 to 150 words on the following: Can Man one day live on the Moon? Say why?

- not enough water
- not enough oxygen
- no interesting places to visit
- no amenities
- no entertainment , etc

Topic Two: In what sense is water vital to man, plants and animals?

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.
اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : ع.ت/ر/ت.ر/ت.إ

الإجابة النموذجية

عدد الصفحات : 02

المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
		Part 1 : Reading (15 points) - **According to....** -
		A/ Comprehension : - 08 pts -
2 pts	0,5x4	1. a) F b) T c) T d) F
3,5 pts	1	2. a) Averstising is the activity of calling something to the attention of the public ....
	1,5	b) by the mastering of the power of argument / through persuasion
	1	c) by using images and words
1 pt	1	3. in § 2
1,5 pt	0,5x3	4. a) products or services b) persuasion c) advertising
		B/ Text Exploration : - 07 pts -
1 pt	0,25x4	**1.** a) convincing b) product c) objective d) attain
1,5 pt	0,25x6	**2.** (see table below)
1,5 pt	0,75x2	**3.** 1.b) He says that advertisers master the power of argument. 2.b) We define persuasion as the ability to convince others of your own opinion.
1,5 pt	0,25x6	**4.** (see table below)
1,5 pt	0,5x3	**5.** A.1) Who uses advertising ? A.2) How do they advertise their products ? A.3) Why do they do so ? (accept any suitable rejoinders)
		Part 2 : Written Expression : (05 points)
5 pts		**Topic 1 :** form = 3 pts content = 2 pts **Topic 2 :** form = 2,5 pts Content = 2,5 pts

B/ 2.

Verb	Noun	Adjective
to persuade	....	Persuasive-persuadable
....	Cosumption/ consumer	Consuming
to vary	variety	....

B/ 4.

/t/	/d/	/id/
helped	described	persuaded
produced	defined	consisted

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.

اختبار مادة: اللغة الإنجليزية   الشعبة : ع.ت/ر/ت.ر/ت.إ

العلامة المجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
		Part 1 : Reading (15 points) - **Scientists announced… -**
		A/ Comprehension : - 08 pts -
2 pts	0,5x4	**1.** a) T b) F c) T d) F
3 pts	1,5x2	**2.** a) by the analysis of data from a spacecraft that deliberately crashed into a lunar crater last month. b) the theory is that it arrived on a comet and never evaporated……
1 pt	1	**3.** § 3
1,5 pts	0,5x3	**4.** a) scientists b) water c) craters
0,5 pt	0,5	**5.** Water on The Moon.
		B/ Text Exploration : - 07 pts -
1 pt	0,25x4	**1.** a) hidden b) previous c) minus d) permanently
2 pts	0,5x4	**2.** (see table below)
1,5 pt	0,75x2	**3.** 1.b) She asks if / whether we can live on the Moon. 2.b) Water was discovered on the Moon by scientists.
1,5 pt	0,25x6	**4.** (see table below)
1 pt	0,25x4	**5.** 1) job 2) workers 3) spacecraft 4) build
5 pts		**Part 2 : Written Expression : (05 points)** **Topic 1 :** form = 3 pts, content = 2 pts. **Topic 2 :** form = 2,5 pts, Content = 2,5 pts

B/ 2.

Prefix	Root	Suffix
de	liberate	ly
un	solve	d
/	category	cal
/	shadow	ed

B/ 4.

1 syllabe	2 syllabes	3 syllabes
moon-space	crater-previous	discover - evidence

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: جوان 2011

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي

اختبار في مادة: التاريـــخ والجغرافيـــا

المدة: 03سا و30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التـــاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

"...بعد غياب الاتحاد السوفيتي كقطب دولي مؤثر في السياسة الدولية، تعرّض التوازن الدولي إلى خلل كبير إيذانا بنهاية القطبية الثنائية وبداية عهد القطبية الأحادية مثّلتها الولايات المتحدة الأمريكية...إلى المناداة بما أسمته النظام الدولي الجديد...وتراجع وضعف دول الجنوب...".

المرجع: عبد العظيم جيري حافظ / النظام الدولي الجديد والولايات المتحدة الأمريكية.

1. حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.
2. عرّف بالشخصيات الآتية:

* هوشي منه. * شارل ديغول. * هواري بومدين.

3. أكمل جدول الأحداث:

الحـــدث	تاريخـــه
تأسيس المنظمة الفرانكفونية	
	15أوت1947
قيام الجمهورية الجزائرية	

الجزء الثاني: (04 نقاط)

ركّزت الولايات المتحدة الأمريكية بعد تفكّك المعسكر الشرقي على توسيع سيطرتها بفرض هيمنتها السياسية والاقتصادية والعسكرية على العالم، وذلك بتوظيف مؤسسات ووسائل وفق متطلبات استراتيجياتها.

المطلـــــــوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1. ملامح النظام الدولي الجديد.
2. المؤسسات والوسائل التي وظّفتها الولايات المتحدة الأمريكية.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

"...يمثّل الاتحاد الأوربي قطبا اقتصاديا بدأ يتشكل بعد الحرب العالمية الثانية...وهكذا بدأ الأوربيون في الخمسينات في إنشاء ســوق مشتــركة، فمن معاهدة روما الشهيرة، فسوق أوربية موحدة، فاتحاد اقتصادي ونقدي ضمن معــاهدة ماستــريخت وبذلك تكون التحالفات الاقتصادية في أوربا سوقا موحدة تضمّ 337 مليون نسمة...لكن مجموع ناتجها القومي الإجمالي أكبر بكثير من مثيله بالولايات المتحدة الأمريكية، وإذا ما التحقت بقية وسط أوربا وشرقها فإنها يمكن أن تنشئ سوقا تضم حوالي 850 مليون نسمة...".

المرجع: " الصراع الاقتصادي...إلى أين؟ " – محمد عبد الدايم –

1. حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.
2. إليك جدولاً يمثل مناطق التبادل التجاري للجزائر سنة 2008. الوحدة: مليون دولار

المناطق	الصادرات	النسبة %	الواردات	النسبة %
المغرب العربي	1324	1.69	387	0.99
إفريقيا	316	0.40	396	1.01
أوربــا	39970	51.09	21504	54.92
بقية العالم	36623	46.82	16869	43.08
المجموع	78233	100	39156	100

المرجع: وزارة المالية / الإدارة العامة للجمارك الجزائرية

المطلـــــــوب:

أ- مثل نسب الصادرات والواردات بدائرتين نسبيتين بمقياس: نق = 4 سم

ب- علّق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تضمّ الولايات المتحدة الأمريكية عدّة أقاليم، متعددة المجالات ومتفاوتة الإمكانيات، وهو ما أهّلها إلى بناء قوة اقتصادية عالمية.

المطلـــــــوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب موضوعا جغرافيا تبيّن فيه:

1. خصوصيات الإقليم الشمالي الشرقي للولايات المتحدة الأمريكية.
2. أثر القوّة الاقتصادية الأمريكية على الاقتصاد العالمي.

الموضوع الثاني

التـــاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

"...فمنذ إعلان الرئيس السوفيتي "غورباتشوف" عن إصلاحات البروسترويكا، إلى هدم جدار برلين وتحرير الكويت من الغزو العراقي 1991، تهيّأت ظروف للهيمنة الأمريكية على المستوى الاقتصادي والسياسي...أفرزت أول أحادية قطبية سياسية وإيديولوجية كان لها الأثر العميق في الإسراع بوضع نظام دولي جديد...".

المرجع: " الصراع الاقتصادي ...إلى أين؟ " – محمد عبد الدايم –

1. حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.
2. عرّف بالشخصيات الآتية:

* زيغود يوسف. * فيدال كاسترو. * نيكيتا خروتشوف.

3. أكمل جدول الأحداث.

الحـــــدث	تاريخـــــه
حادثة ساقية سيدي يوسف	
	01 جانفي 1965
مشروع مارشال	

الجزء الثاني: (04 نقاط)

قال "منديس فرانس" رئيس الحكومة الفرنسية سنة 1954:

"...وقد اتخذنا الإجراءات الصارمة...وأعددنا وجنّدنا جميع الإمكانيات حتى تتغلّب قوّة الأمة. إن الجزائر هي فرنســا من "فلاندر" حتى "الكونغــو"، ليس هناك إلا قانون واحد وبرلمان واحد هذا هو الدستور وهذه إراداتنا...".

المطلــــــوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1. الإستراتيجية العسكرية الفرنسية للقضاء على الثورة 1954 – 1956.
2. رد فعل الثورة على هذه الإستراتيجية.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

"...ارتفعت أسعار النفط في الأسواق العالمية بشكل كبير إذ تجاوزت 70 دولارا للبرميل في نهاية تعاملات سنة 2006...ويرى مندوبون في منظمة الأوبيك أن العوامل السياسية هي التي ترفع السعر مشددين على أنه لا نقص في معروض النفط في السوق...ويبدو أن أسباب الزيادة ما تزال مستوطنة في منطقة الشرق الأوسط نفسها...".

المرجع: تسييس النفط يلقي بظلاله على أسواق الطاقة الدولية –عماد غانم-

1. حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.
2. إليك جدولاً يمثّل بعض الدول المنتجة للبترول سنة 2007:

الوحدة: مليون طن

الدول	م.ع السعودية	روسيا	الوم أ	إيران	الصين	المكسيك	كندا	الإمارات	فنزويلا	الكويت
الإنتاج	493.1	491.3	311.5	212.1	186.7	173	158.9	135.9	133.9	129.6
النسبة %	21.3	11.2	9.3	7.9	7	6.4	3.3	3.2	2.9	2.2

المرجع: المجلة الإحصائية العالمية للطاقة 2008

المطلـــــــــوب:

أ- علّق على الجدول.

ب- على خريطة العالم المرفقة وقّع أسماء الدول المنخرطة في منظمة الأوبيك الواردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يُعدّ الاتحـــاد الأوربي في شكله الجديد أكبر ســـوق في العالم، ورائدا في مجال البحث العلمي والتكنولوجي، وثاني قوّة مصدّرة للمواد الغذائية بعد الولايات المتحدة الأمريكية.

المطلـــــــوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على مكتسباتك، اكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيه:

1 – مكانة الاتحاد الأوربي في الاقتصاد العالمي.

2 – التحديات التي تواجه الاتحاد الأوربي حاليا.

خريطـــة العالـــم

3 000 km

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان بكالوريا دورة: 2011.
اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة: ع/تجريبية +رياضيات + تقني رياضي المدة: 3سا ونصف

الإجابة النموذجية

عدد الصفحات 08

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الموضوع الأول		
تاريخ:		
الجزء الأول: (06نقطة)		
1- مفهوم المصطلحات:		
***التوازن الدولي:** توازن عسكري نووي دولي منبثق من امتلاك كل من الو.م.أ و الإتحاد السوفياتي للسلاح النووي تستطيع بها تدمير القوة الأخرى واقتناع كل طرف استحالة تدمير الطرف الأخر.	0.75	
***القطبية الثنائية:** نمط للعلاقات الدولية ظهر بعد الحرب العالمية الثانية واستمر إلى غاية 1989 ارتبط بصراع الحرب الباردة، يقوم على تنافس الكتلتين الشرقية والغربية من اجل الهيمنة على العالم.	0.75	
***النظام الدولي الجديد:** مجموعة من المبادئ والقيم والضوابط التي تسير العلاقات الدولية في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية كميثاق دولي ملزم للجميع، تجلت بوادره الأولى في مؤتمر مالطا 1989م وهو تصور العلاقات الدولية كما تريدها الولايات المتحدة.	0.75	
2- التعريف بالشخصيات:		
* هوشي منه: (1894-1969). مؤسس الحزب الفيتنامي 1930، شارك في تأسيس جبهة الفيت منه، أعلن عن تأسيس حكومة وطنية في هانوي1945، خاض حربا ضد الاحتلال الفرنسي والأمريكي.	0.75	06
* شارل ديغول: (1890-1970م). قائد المقاومة الفرنسية ضد النازية الألمانية ورئيس الحكومة الحرة من1944-1946م، أصبح رئيسا للجمهورية الفرنسية الخامسة سنة 1958م حاول القضاء على الثورة الجزائرية لكنه أجبر على الاعتراف باستقلال الجزائر سنة 1962.	0.75	
* هواري بومدين: محمد إبراهيم بوخروبة، (1932-1978) سياسي وعسكري من قادة الثورة، وزيرا للدفاع 1962-1965 ثم رئيسا لمجلس الثورة 65-76 ثم رئيس للدولة 76-78 من مناصري حركات التحرر وأحد أقطاب حركة عدم الانحياز.	0.75	

20

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
3- جدول الأحداث :		
تأسيس المنظمة الفرانكفونية — 1970/03/20	0.50	
استقلال وتقسيم الهند — 1947/08/15	0.50	
قيام الجمهورية الجزائرية — 1962/09/25	0.50	

الحـــــدث	تـــاريخـــه
تأسيس المنظمة الفرانكفونية	1970/03/20
استقلال وتقسيم الهند	1947/08/15
قيام الجمهورية الجزائرية	1962/09/25

الجزء الثاني: (04نقطة)

المقدمـــة: الو. م.ا بين تراجع الدور السوفيتي والرغبة في الهيمنة العالمية. (0.50)

العـــــرض:

1/ ملامح النظام الدولي الجديد:

* انهيار المعسكر الشرقي وتفكك الاتحاد السوفيتي. (0.25)
* زوال القطبية الثنائية وبروز الأحادية القطبية. (0.25)
* هيمنة الولايات المتحدة الأمريكية على المنظمات الدولية والإقليمية. (0.25)
* وصول حركة عدم الانحياز إلى مفترق الطرق. (0.25)

2/ المؤسسات والوسائل التي وظفتها الو م أ:

* **سياسيا:** هيئة الأمم المتحدة (قرارات – الفيتو). (0.50)
* **اقتصاديا:** المؤسسات المالية والاقتصادية (صندوق النقد الدولي ،البنك العالمي، المنظمة العالمية للتجارة) والشركات متعددة الجنسيات والوكالة الدولية للطاقة الذرية والمنظمات غير الحكومية. (0.50) — المجموع: 04
* **عسكريا:** الحلف الأطلسي. (0.50)
* **إعلاميا:** التحكم في وسائل الإعلام. (0.25)
* **تكنولوجيا:** التحكم في وسائل الاتصال (الأقمار الصناعية – الانترنت...). (0.25)

الخاتمة: العالم من هيمنة ثنائية إلى أحادية قطبية. (0.50)

جغرافيا:

الجزء الأول:(06نقطة)

1- مفهوم المصطلحات

* الاتحاد الأوربي: تكتل دول أوربية فيما بينها اقتصاديا مكونة سلسلة من التكتلات منذ اتفاقية روما 1957. من السوق الأوربية المشتركة إلى الاتحاد الأوربي يضم27 دولة منذ سنة 2007. (0.75)

*معاهدة ماستريخت: نسبة إلى بلدة هولندية والتي وضعت فيها أسس وأهداف ومبادئ الاتحاد الأوربي وبموجبها تغير اسم المجموعة الاقتصادية الأوروبية في: 1992/2/7 إلى الاتحاد الأوربي. (0.75)

*الناتج القومي الإجمالي: مجموع قيمة السلع المنتجة والخدمات المقدمة، في بلد ما خلال سنة معينة " بالدولار الأمريكي". (0.75)

	مجزأة	مجموع
2- أ) رسم بياني :		
* الانجاز	01.25	
* المفتاح	0.25	
* العنوان	0.25	06
ب) التعليق:		
- تفاوت في نسب المبادلات التجارية بين المناطق (التنوع).	0.50	
- ضعف نسب المبادلات التجارية مع دول المغرب العربي وإفريقيا (التخلف- نقص التواصل)	0.50	
- ارتفاع نسب المبادلات التجارية مع أوروبا (التطور -العامل التاريخي).	0.50	
- ارتفاع نسب المبادلات التجارية مع بقية العالم (الانفتاح-التنوع).	0.50	
الجزء الثاني:(**04نقطة**)		
المقدمـــــة: دور الإقليم في الاقتصاد الأمريكي ومكانة الولايات المتحدة في الاقتصاد العالمي.	0.50	
العـــــرض:		
1- خصوصيات الإقليم الشمالي الشرقي :		
*- ينقسم إلى منطقتين: - الميغالو بوليس(تجمع المدن الكبرى). - البحيرات الكبرى.	0.25	
*- يشغل 12 %من المساحة الكلية و يمثل42 % من مجموع سكان الو. م. أ.	0.25	
*- إقليم زراعي هام(نطاق الخضر والفواكه والقمح، الذرة وتربية المواشي، مملكة الألبان) وتمركز48 % من الصناعات (الحديد والصلب وبناء السفن والالكترونية...).	0.25	04
*- قطب المؤسسات المالية(بورصة وول استريت)	0.25	
* - العاصمة السياسية (واشنطن) ومركز سياحي.	0.25	
2 -أثر القوة الاقتصادية الأمريكية على الاقتصاد العالمي:		
*- تفوق الدولار الأمريكي كعملة عالمية يمثل 50% من المبادلات الدولية.	0.25	
*-الهيمنة والتأثير على المؤسسات المالية العالمية.	0.25	
* - استخدامها القمح كورقة ضغط ضد الدول الضعيفة " السلاح الأخضر".	0.25	
* - نفوذ الشركات متعددة الجنسيات عن طريق إقامة فروع لها في مختلف العالم.	0.25	
* - الهيمنة على التجارة العالمية.	0.25	
*- التحكم في التكنولوجيا.	0.25	
*- التحكم في منابع الموارد الإستراتيجية ومصادر القرار.	0.25	
الخاتمة: وظفت الو م أ مختلف إمكاناتها الاقتصادية لبسط نفوذها وفرض هيمنتها على دول العالم الخارجي.	0.50	

مجموع	مجزأة	
		الموضوع الثاني
		التاريخ:
		الجزء الأول: (06نقطة)
		1- مفهوم المصطلحات:
	0.75	* البروسترويكا: مصطلح سياسي واقتصادي اعتمده غورباتشوف زعيم الاتحاد السوفيتي بعد وصوله إلى الحكم 1985. يعني إعادة بناء وهيكلة الاقتصاد السوفيتي على النمط الغربي.
	0.75	* جدار برلين(جدار العار): شرع الشيوعيون في إقامته سنة 1961، يفصل مدينة برلين إلى جزئين(شرقي وغربي)،تم تحطيمه سنة 1989.
	0.75	* أحادية قطبية: نظام دولي بدأت تتزعمه الولايات المتحدة الأمريكية بعد نهاية الحرب الباردة (لقاء مالطا). يعتمد على قوة دولة واحدة توجه السياسة الدولية.
		2- التعريف بالشخصيات:
	0.75	* زيغوديوسف: (1921-1956)مناضل في حزب الشعب ثم المنظمة الخاصة. اشترك في التحضير للثورة المسلحة، من مجموعة 22 التاريخية. قاد هجوم الشمال القسنطيني في 20أوت 1955عضو المجلس الوطني للثورة الجزائرية 1956. استشهد في23 سبتمبر 1956.
06	0.75	* فيدال كاسترو: رئيس كوبا خلفا للجنرال باتيستا من 1959 الي 2008. عرف بمواقفه المعارضة للامبريالية والولايات المتحدة الأمريكية. لقي دعما كبيرا من طرف ا س. تخلى عن رئاسة كوبا بسبب المرض لأخيه راؤول كاسترو.
	0.75	* نيكتا خروتشوف (1895-1975): زعيم سوفيتي وأحد كبار قادة الحزب الشيوعي تولى قيادة الاتحاد السوفيتي بعد وفاة ستالين ضمن القيادة الثلاثية مع بولغانين وماليكوف تميز باعتداله تجاه الصراع مع الغرب الرأسمالي وأحد دعاة التعايش السلمي.
		3- جدول الأحداث :

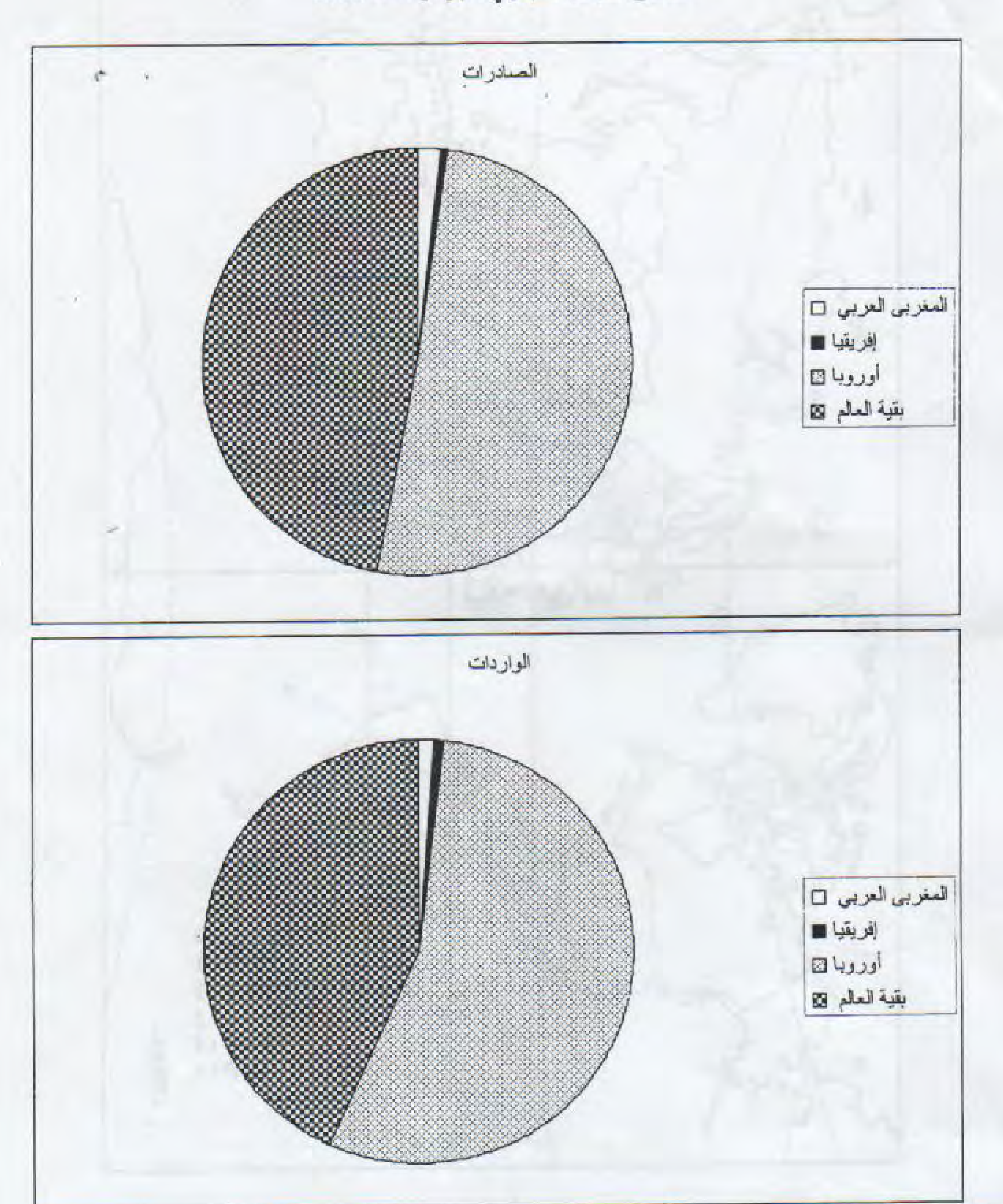
الحدث	تاريخه	مجزأة
حادثة ساقية سيدي يوسف	1958/02/08	0.50
اندلاع الثورة الفلسطينية	1965/01/01	0.50
مشروع مارشال	1947/06/05	0.50

	مجزأة	مجموع
الجزء الثاني:(04نقطة)		
المقدمـــة: مساعي فرنسا للقضاء على الثورة ورد الفعل.	0.50	
العـــرض:		
1- الإستراتيجية العسكرية الفرنسية للقضاء على الثورة 1954- 1956:		
* فرض الحصار العسكري على منطقة الأوراس.	0.25	
* زيادة عدد الجيش الفرنسي.	0.25	
* فرض حالة الطوارئ على الجزائر 1955/04/30.	0.25	
* إنشاء مكاتب الفرق الإدارية الخاصة (لاصاص) وإتباع سياسة القمع والإيقاف الجماعي 1956 (مدرسة جان دارك).	0.25	
* الخطوط المكهربة على الحدود وإقامة مناطق الألغام والمراكز العسكرية.	0.25	04
2- رد فعل الثورة على هذه الإستراتيجية:		
* الاعتماد على حرب العصابات وخطة الكر والفر.	0.50	
* تفنيد ادعاءات الاستعمار.	0.25	
* تنظيم و تقسيم الجزائر الى خمس مناطق ثم إلى ست ولايات عسكرية سنة 1956.	0.50	
* توسيع وتنويع العمليات العسكرية في مختلف أرجاء البلاد(حرب المدن).	0.25	
* هجوم الشمال القسنطيني1955/08/20.	0.25	
الخاتمـــة: إرادة الشعب الجزائري قهرت جبروت وتعنت فرنسا.	0.50	
الجغرافيا:		
الجزء الأول:(06نقطة)		
1- التعريف بالمصطلحات:		
* الأسواق العالمية: الفضاءات المسخرة لتداول جميع السلع (بيع ،شراء ومقايضة) وعقد الصفقات التجارية .	0.75	
* البرميل: وحدة قياس انجليزية تستعمل في التجارة البترولية ويقدر البرميل بـــ 159 لتر من البترول الخام.	0.75	
* منظمة الأوبك: منظمة الدول المصدرة للبترول تأسست في1960/9/10 من طرف خمس دول مقرها فينا.	0.75	
2- التعليق:		06
* ضخامة الإنتاج العالمي للبترول.	0.75	
* معظم الدول المنتجة من الجنوب (أكثر من ثلثي الإنتاج العالمي).	0.75	
* التفاوت في الإنتاج بين الدول المنتجة.	0.75	
3- الخريطـــة:		
*- الإنجاز.	0.25x5	
*- العنوان.	0.25	

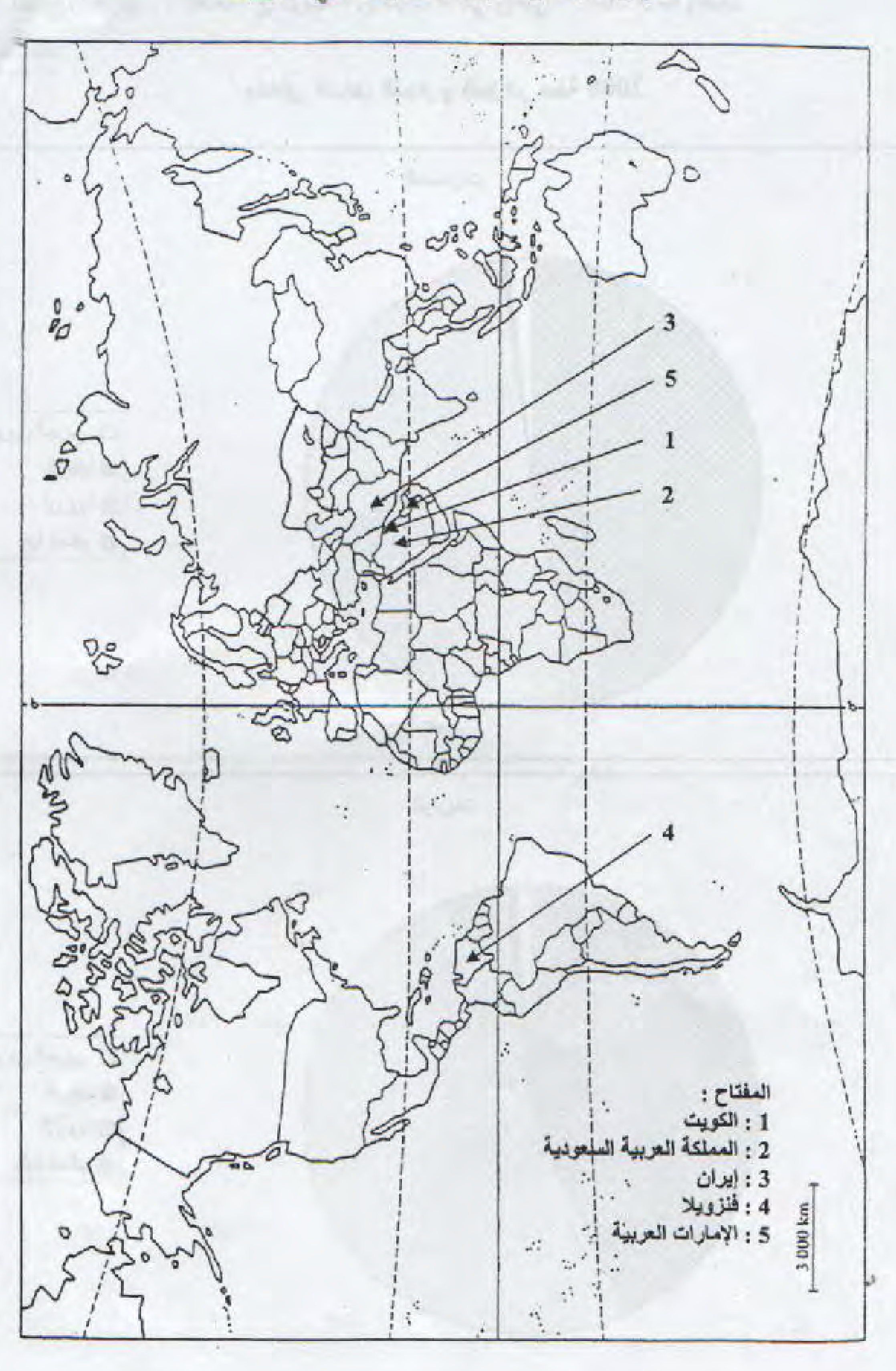
مجموع	مجزأة	
		الجزء الثاني:(04نقطة)
	0.50	**المقدمـــة**: الاتحاد الأوربي بين قوة ومكانته الاقتصادية والتحديات المستقبلية.
		العرض:
		1- مكانة الاتحاد الأوربي في الاقتصاد العالمي:
	0.50	* قوة التكامل الصناعي (الصناعة الميكانيكية – الطائرات – ...) والزراعي (وضع سياسة مشتركة – أوروبا الخضراء).
	0.25	* ارتفاع قيمة العملة الأوربية ودورها في الاقتصاد العالمي.
	0.25	* قوة بشرية (يد عاملة مؤهلة، سوق استهلاكية).
	0.25	* تحقيق فائض في الميزان التجاري.
04	0.25	* القدرة على المنافسة الخارجية ثاني قطب اقتصادي في العالم.
		2- التحديات التي تواجه الاتحاد الأوربي حاليا:
	0.25	* التوسع قد يشكل تهديدا لاقتصاديات الدول العضوة حاليا.
	0.25	* التراجع الرهيب في النمو الديمغرافي.
	0.25	* هيمنة بعض الأقطاب (ألمانيا، فرنسا وبريطانيا).
	0.25	* الهجرة نحو دول الاتحاد وتدفق مواطني أوربا الوسطى والشرقية العضوة على دول أوروبا الغربية.
	0.25	* التباين الإقليمي وتفاوت النمو الاقتصادي.
	0.25	* الأزمـــــات (المالية، السياسية، العملة).
	0.50	**الخاتمـــــة**: يبقى الاتحاد الأوربي يشكل قوة اقتصادية وثاني قطب عالمي رغم وجود بعض الصعوبات التي تضعه أمام تحديات جديدة .

المرفقـــات:

مناطق التبادل التجاري للجزائر سنة 2008



العنوان : بعض الدول المنخرطة في الأوبيك



موضوع العلوم الإسلامية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2011

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾

[سورة الرعد/28]

المطلـــــوب:

1/ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة. إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟

2/ يحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم. اذكر اثنين منها مع الشرح.

3/ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست.

4/ دلت الآية الكريمة على قيمة فردية وهي طمأنينة القلب، اذكر أربعا من هذه القيم من خلال ما درست.

5/ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

حرّم الله تعالى الرّبا لما فيه من المفاسد الاجتماعية والاقتصادية.

1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الرّبوية.

2/ اذكر أنواع الرّبا.

3/ اذكر مراحل تحريم الرّبا.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله صلّى الله عليه وسلم قال: "**إذا مات الإنسانُ انقطع عنْه عملُهُ إلاّ منْ ثلاثة: إلاّ من صدقةٍ جارية، أوْ علمٍ يُنتفعُ به، أوْ ولدٍ صالحٍ يدْعو لهُ**".

[رواه الإمام مسلم]

المطلـــــوب:

1/ اشرح العبارات التّالية: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".

2/ عرّف الوقف لغة واصطلاحا.

3/ ما هو المردود الاقتصادي للوقف؟

4/ أشار الحديث الشّريف إلى قيمتين من القيم القرآنية. اذكرهما وصنّفهما.

5/ استخرج من الحديث الشّريف أربع فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

حفظت الشّريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبنّي وتشريع الكفالة.

1/ بيّن طُرق إثبات النّسب في الشّريعة الإسلامية.

2/ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ وهل تُعتبر دليلا من أدلّة إثبات النّسب؟

3/ عرّف الكفالة لغة واصطلاحا، مع ذكر دليل مشروعيّتها من القرآن والسنّة.

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2011

الشعب(ة): جميع الشعب

على المترشح أن يختار احد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

الجزء الأول: 14 نقطة

قال الله تعالى: (الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ) (الرعد:28)

المطلوب:

1/في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟

2/يحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم اذكر اثنين منها مع الشرح

3/تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست

4/دلت الآية الكريمة على قيمة فردية و هي طمأنينة القلب اذكر أربعا من هذه القيم من خلال ما درست

5/استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد

الجزء الثاني: 6 نقاط

حرم الله تعالى الربا لما فيه من المفاسد الاجتماعية و الاقتصادية

1/اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية

2/اذكر أنواع الربا

3/اذكر مراحل تحريم الربا

الموضوع الثاني

الجزء الأول: 14 نقطة

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:"إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له"

رواه الإمام مسلم

المطلوب:

1/اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية", "علم ينتفع به" , "ولد صالح يدعو له"

2/عرف الوقف لغة و اصطلاحا

3/ما المردود الاقتصادي للوقف؟

4/أشار الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية اذكرهما و صنفهما

5/استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد

الجزء الثاني: 6نقاط

حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبني و تشريع الكفالة

1/بين طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية

2/ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ و هل تعتبر دليلا من أدلة إثبات النسب؟

3/عرف الكفالة لغة و اصطلاحا مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن و السنة

الإجابة الرسمية من وزارة التربية لموضوع العلوم الإسلامية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لمادة العلوم الإسلامية بكالوريا دورة جوان 2011

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
		الموضوع الأول ــ الجزء الأول	
01	01	الصحة النفسية	**1 / قسم الصحة الذي أشارت إليه الآية**
04	2×2	ــ المظهر الأول: **قوة الصلة بالله:** تتحقق باستحضار مراقبة الله من خلال الامتثال لأوامر الله ونواهيه وبكثرة العبادات والأذكار.. وهي أمر أساسي في بناء شخصية المسلم، حتى تكون حياته خالية من القلق والاضطرابات النفسية. ــ المظهر الثاني: **الصبر عند الشدائد:** هو ثبات المؤمن عند نزول المصائب والهموم، لذلك رتب الله على ذلك الأجر كما أثنى على الصابرين. ــ المظهر الثالث: **المرونة في مواجهة الواقع:** هي إيجابية المسلم في مواجهته لجميع الوقائع؛ فهو شاكر لله عند النعم وثابت عند نزول المصائب. وهي من أهم ما يحصن الإنسان من القلق أو الاضطراب ــ المظهر الرابع: **الثبات والتوازن:** وهو الاستمرار والمداومة على الطاعات دون إفراط أو تفريط.. ــ المظهر الخامس: **التفاؤل وعدم اليأس:** هو حسن الظن بالله وعدم القنوط وفقدان الأمل في رحمة الله.. فالمؤمن متفائل دائما لا يتطرق اليأس إلى نفسه ــ المظهر السادس: **التزكية والأخلاق:** هي الحرص على تطهير النفس من الرذائل وتربيتها على المثل العليا التي تجعل الإنسان محبوبا عند الله وعند الناس، وبذلك يسعد الإنسان ويعيش مطمئنا.	**2 / ذكر مظهرين من مظاهر هذه الصحة واشرحهما**
04	2×2	- تنمية القوة وتوفير الصحة الإيجابية بمفهومها الحديث: صحة الأجسام وجمالها من الأمور التي أولاها الإسلام عناية فائقة، واعتبرها من صميم رسالته، فأرشد إلى ضرورة تنمية قوة الجسم بصورها الإيجابية المختلفة (الأكل الصحي، ممارسة الرياضة). - الإعفاء من بعض الفروض: اهتم الإسلام بعدم تعريض صحة الجسم إلى ما يُضعفها، فقد أسقط في ظروف خاصة الفروض أو خفضها، كإباحة الإفطار للمسافر في الصيام.	**3 المظهران من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان**

العلامة		عناصر الإجابة	أصل الإجابة النموذجية	محاور الموضوع
مجموع	مجزأة			
		دعوة الإسلام إلى تطبيق أسس الرّعاية الصّحية الثّلاثة: وهي الوقاية والعلاج والتّأهيل؛ فالإسلام اعتنى بتنمية قوة الجسم وسلامته وصحته، حيث أوجب وقاية الجسم من حدوث الأمراض نتيجة لإهمال قواعد الصّحة العامّة أو التّفريط في الطّعام أو الشّراب، أو الانغماس في ملذات حسية تضر بالصّحة. - الوقاية من الأمراض: ففي مجال الصّحة الشّخصية كرّم الإسلام جسم الإنسان، فجعل طهارته التّامة أساسا لابد منه لكل صلاة، وكلف المسلم أن يغسل جسمه كلّه غسلا جيدا في أحيان كثيرة، وربط هذا الغسل بالعبادات، فلا تصح العبادة بدونه. ومن باب الوقاية من الأمراض حرّم الإسلام شرب الخمر، لما له من مضار على الصّحة. وبالقياس فإنّ الإسلام يحرّم تناول المخدرات والعقاقير والأدوية الّتي تذهب العقل، كالحشيش وغيرها من المواد.. ومن باب الوقاية من الأمراض نهى الإسلام عن الإسراف في الطّعام. كما حرّم المتعة غير الشّرعية؛ إذ حرّم الزّنا لأنّه يسبب أمراضا كثيرة، تفتك بجسم الإنسان.		
02	4×0.5	1 - خلق الرّحمة 2 - الصّبر 3 - الإحسان 4 - الصّدق 5 - العفو		**4- أربع قيم فردية..**
03	3×1	1 - القلوب تطمئن بذكر الله تعالى 2 - الحث على ذكر الله تعالى 3 - طمأنينة القلب من علامات الإيمان 4 - طمأنينة القلب من آثار الإيمان بالله 5 - الحث على الاهتمام بإصلاح القلوب		**5- ثلاث فوائد من الآية الكريمة**

محاور الموضوع	أصل الإجابة النموذجية / عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الأول ــ الجزء الثاني		
1 - قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية.	**القاعدة الأولى:** في حالة تبادل شيء بجنسه، فيشترط: أ - المساواة في البدلين مثلا بمثل سواء بسواء. ب - التسليم الفوري يدا بيد. **القاعدة الثانية:** تبادل شيئين من نفس النوع وليس من نفس الجنس. **القاعدة الثالثة:** في حالة تبادل شيئين مختلفين في الجنس ومختلفين في العلة كالقمح بالنقود؛ فهنا يجوز كل شيء ويسقط الشرطان ويعود التبادل إلى مبدأ الحرية، فيمكن أن يتم بالتساوي أو بغيره فورا أو نسيئة.	2×1	02
2 - أنواع الربا.	- **النوع الأول:** ربا الفضل - **تعريفه:** هو البيع مع زيادة أحد العوضين عن الآخر من نفس الجنس	0.5x2	02
	- **النوع الثاني:** ربا النسيئة - **تعريفه:** هو الزيادة المشروطة التي يأخذها الدائن من المدين نظير التأجيل	0.5x2	
3 - مراحل تحريم الربا.	**المرحلة الأولى:** قال تعالى: "...وَمَا آتيتم مِنْ ربا ليَرْبُوا في أموال الناس فلا يربُوا عند الله... الروم /39.	0.5	02
	المرحلة الثانية: قال تعالى: "...فبظلم من الذين هادوا حرمنا عليهم طيبات أحلت لهم وبصدهم عن سبيل الله كثيراً..." النساء /160-161.	0.5	
	المرحلة الثالثة: قال تعالى: "...يا أيها الذين امنوا لا تأكلوا الربا أضعافا مضاعفة واتقوا الله لعلكم تفلحون...".آل عمران/130.	0.5	
	المرحلة الرابعة: قال تعالى: "... الذين يأكلون الربا لا يقومون إلا كما يقوم الذي يتخبطه الشيطان من المس ذلك بأنهم قالوا إنما البيع مثل الربا وأحل الله البيع وحرم الربا...". البقرة /275.	0.5	

محور الموضوع	أصل الإجابة النموذجية	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
		الموضوع الثاني ـ الجزء الأول		
1/ شرح العبارات: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".		- **صدقة جارية:** هي كلّ ما يتركه العبد وقفا لله تعالى لفئة معيّنة أو جهة مخصوصة. كمن أوقف أرضا لبناء مسجد، أو مستشفى، أو أرض يكون خراجها لصالح طلبة العلم أو مؤسسة للنفع العام. - **علم ينتفع به:** هو كل منتوج علمي سواءً كان ماديا أو معنويا أو اختراع ينتفع به الناس بعد وفاة صاحبه، كمن علّم النّاس، ومن ترك كتابا يتعلم النّاس منه سيصله ثوابه،أو من اخترع آلة أو دواء أو نحوهما. - **ولد صالح يدعو له:** هو الولد الصّالح الّذي يُخلّفه الإنسان، والّذي يتذكر والديه بالدعاء لأنّهما أحسنا تربيته، كأن يربي المسلم ابنه على الصلاح وطاعة الله.	1×3	03
2/ تعريف الوقف		**تعريف الوقف:** - **في اللغة:** هو الحبس والمنع، ويقال: "وقفتُ الشّيء" أي حبسته. - **واصطلاحا:** توقّف المالك عن التصرُّف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوف عليها، بنية التقرُّب والثواب.	1×2	02
		مردوده الاقتصادي: 1- المساهمة في استثمار الأموال وتنميتها وإنشاء مشاريع اقتصادية. 2- تخفيف العبء المالي والمسؤوليات الملقاة على عاتق الدولة. 3- معالجة مشكلة الفقر وتحقيق تداول الأموال بين الأغنياء والفقراء. 4- المساهمة في التقليص من البطالة من خلال توفير مناصب شغل. **ملاحظة:** (يكفي ذكر مردود واحد للوقف)	1	01
3/ ذكر قيمتين وتصنيفهما		1- التكافل الاجتماعي. (صدقة جارية) **نوعها:** اجتماعية 2- التعاون. (صدقة جارية) **نوعها:** اجتماعية 3- المودّة والرّحمة. (ولد صالح يدعو له) **نوعها:** أسرية	2×2	04
4/ استخراج أربع فوائد من النص		1- مشروعية الوقف في الإسلام. 2- العلم النافع يعود على صاحبه بالخير. 3- دعوة الولد الصالح لوالديه تنفعهما بعد موتهما. 4- تنوع موارد الحسنات التي ينتفع بها المسلم يوم القيامة.	4×1	04

محاور الموضوع	أصل الإجابة النموذجية — عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثاني ــ الجزء الثاني		
1/ طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية	1- **الزواج الصحيح:** العلاقة الزوجية القائمة على عقد شرعي صحيح. 2- **الإقرار بالبنوة:** الاعتراف بالبنوة المباشرة بحيث يقول الرجل هذا الولد مني. 3- **البينة الشرعية:** شهادة رجلين أو رجل وامرأتين. 4- **البصمة الوراثية:** وتعتبر من الوسائل الحديثة في إثبات النسب.	3×1	03
2/ اعتبار البصمة الوراثية دليلا لإثبات النسب	- نعم، تعتبر البصمة الوراثية دليلا من أدلة إثبات النسب. - لأنها عبارة عن كشف آلي مطبوع مسجل عليه صورة واقعية حقيقية للصفات الوراثية للإنسان (ADN)، وهي معاصرة وعلمية. ولكن إذا لم تتيسر الإمكانات لتعميم البصمة الوراثية فليس أمامنا بدّ من الاستمرار في الوسائل الشرعية المعروفة.	1	01
3/ تعريف الكفالة لغة واصطلاحا، ودليل مشروعيتها من القرآن والسنة	- **لغة:** الالتزام والضم. - شرعا: التزام حق ثابت في ذمة الغير مضمونة. وعرفها البعض بأنها: التزام بضم اليتيم وضمان حقوقه.	2×0.5	02
	- **دليل مشروعيتها:** أ- **من القرآن:** قوله تعالى: "وَكَفَلَهَا زَكَرِيَّاءُ" آل عمران37 ب- **من السنة:** قوله صلى الله عليه وسلّم: "أنا وكافل اليتيم كهاتين، وأشار بالسبابة والوسطى وفرّج بينهما شيئا". رواه أحمد	2×0.5	

موضوع بكالوريا 2011 في مادة الفلسفة لشعبتي علوم تجريبية و رياضيات

على المترشح أن يختار موضوعا واحدا من بين المواضيع التالية

الموضوع الأول:
إذا كانت العلوم الإنسانية تدرس الإنسان، فهل بإمكانها استخدام المنهج التجريبي؟

الموضوع الثاني:
دافع عن الأطروحة القائلة: "إن المنطق الصوري آلة صناعية تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ"

الموضوع الثالث:
النص:
<<لو كان أساس المسؤولية هو الاختيار ، كما تدعي هذه النظرية 1، لوجب أن تختلف المسؤولية ويختلف ما يترتب عليها من جزاء تبعا لمبلغ اختيار الشخص في ارتكاب الجرم. فتزداد مسؤوليته ويزداد جزاءه كلما كان اختياره في ذلك كبيرا.
ويترتب على هذا المبدأ إن المجرمين الذين يدفعهم إلى الجريمة دفعا استعدادهم الطبيعي للاجرام وصفاتهم الوراثية، وهم اشد الناس خطرا على المجتمع وأكثرهم تهديدا لأمنه وسلامته، ينبغي أن يُعفوا من العقوبة أو تخفف عقوبتهم مهما عظمت جرائمهم، لان اختيارهم في ارتكابها ضعيف كل الضعف.{...}
فالقوانين الحديثة تكتفي، فيما يتعلق بالاختيار، بان يكون المجرم عاقلا، أي غير مجنون، وان يكون الجرم قد صدر عن قصد منه، أي لم يصدر خطأً، وتقدر العقوبة بعد ذلك، تبعا لخطورة الجرم وخطورة المجرم نفسه على المجتمع، لا تبعا لمبلغ توافر الاختيار في ارتكاب الجرم: فنقسو في العادة كل القسوة على ذوي السوابق من المجرمين بطبعهم، أي على أقل الناس اختيارا في ارتكاب الجرائم، وتخفّف من غلوائها حيال الصالحين وذوي الصفات السوية، أي حيال أكثر الناس اختيارا فيما يرتكبون من خطيئة. ولو أخذت محاكمنا بما يترتب على منطق هذه النظرية، لما وجدت أمامها في الغالب إلا أشخاصا غير مسؤولين إطلاقا أو غير مسؤولين مسؤولية كاملة، ولأفلتَ من الجزاء أشد المجرمين خطرا وأكثرهم استحقاقا للعقوبة في نظر قضائنا الحاضر>>.
علي عبد الواحد وافي
النصوص الفلسفية الميسرة (محمود يعقوبي)
المطلوب : اكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص.

1-النظرية العقلية (التقليدية أو المثالية)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2011

الشعب(ة): علوم تجريبية، رياضيات

اختبار في مادة: الفلسفة | المـــدة: 03 سا و 30 د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: إذا كانت العلومُ الإنسانيةِ تدرسُ الإنسان، فهل بإمكانها استخدام المنهج التجريبي؟

الموضوع الثاني: دافع عن الأطروحة القائلة: « إنَّ المنطقَ الصوري آلة صناعية تعصمُ الفكرَ من الوقوع في الخطأ ».

الموضوع الثالث: النص

« لو كان أساسُ المسؤوليةِ هو الاختيارُ، كما تدَّعي هذه النظرية[1]، لوَجَـبَ أن تختلـفَ المـسؤوليةُ ويختلف ما يترتبُ عليها من جزاءٍ تَبَعًا لمبلغ اختيارِ الشخصِ في ارتكاب الجرمِ. فتزدادُ مسؤوليتُه ويـزدادُ جزاءُه كلّما كان اختيارُه في ذلك كبيرا. ويترتَّبُ على هذا المبدأ أنَّ المجرمين الذين يدفعُهم إلى الجريمة دفعاً استعدادُهم الطبيعي للإجرام وصفاتُهم الوراثية، وهم أشدُّ الناسِ خطرا على المجتمع وأكثرُهم تهديدا لأمنـه وسلامته، ينبغي أن يُعفوا من العقوبة أو تُخَفَّفُ عقوبتُهم مهما عظُمت جرائمُهم، لأنَّ اختيارَهم في ارتكابهـا ضعيفٌ كلَّ الضعفِ [...].

فالقوانينُ الحديثة تكتفي، فيما يتعلق بالاختيار، بأن يكونَ المجرمُ عاقلا، أي غيرَ مجنونٍ، وأن يكون الجُرْمُ قد صدرَ عن قصدٍ منه، أي لم يصدر خطأً، وتقدَّرُ العقوبةُ بعد ذلك، تَبَعًا لخطورة الجُـرمِ وخطـورة المجرمِ نفسه على المجتمع، لا تَبَعًا لمبلغ توافرِ الاختيارِ في ارتكاب الجُرمِ: فنَقْسُو في العادة كلَّ القسوةِ على ذوي السّوابق من المجرمين بطبعهم، أي على أقل الناسِ اختيارًا في ارتكاب الجرائمِ، وتُخَفَّفُ من غلوائهـا حيال الصالحين وذوي الصفاتِ السوية، أي حيال أكثرَ الناسِ اختيارا فيما يرتكبون من خطيئة. ولو أخـذَتْ محاكمُنا بما يترتَّبُ على منطق هذه النظرية، لما وَجَدَتْ أمامَها في الغالبِ إلاَّ أشخاصاً غيرَ مسؤولين إطلاقا أو غيرَ مسؤولين مسؤوليةً كاملةً، ولأَفْلَتَ من الجزاء أشدُّ المجرمين خطراً وأكثرُهم استحقاقا للعقوبـة فـي نظر قضائنا الحاضر.»

علي عبد الواحد وافي

النصوص الفلسفية الميسرة (محمود يعقوبي)

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص.

1- النظرية العقلية (التقليدية أو المثالية)

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان:.......البكالوريا............دورة: ....جوان 2011.........

اختبار مادة:........... الفلسفة..............الشعبة : ....علوم تجريبية + رياضيات....

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الأول: إذا كانت العلوم الإنسانية تدرس السلوك الإنساني؛ فهل بإمكانها استخدام المنهج التجريبي ؟	
04	01	**مدخل:** تطور العلوم الفيزيائية والبيولوجية ساهم في دفع الباحثين في مجال الدراسات الإنسانية إلى محاولة تطبيق المنهج التجريبي.	طرح الإشكالية:
	01	**المسار:** العناد الفلسفي حول إمكانية تحقيق ذلك، فهناك من يرى أنه يمكن دراسة الظاهرة الإنسانية دراسة علمية، وهناك من يعترض على ذلك.	
	01.50	**السؤال:** هل يمكن تطبيق خطوات المنهج التجريبي على الظواهر الإنسانية ؟	
	0.50	سلامة اللغـــة	
04	01	1) **القضية:** يرى بعض الفلاسفة وخصوصا أنصار النزعة المادية أنه ليس في إمكان الباحثين في الدراسات الإنسانية تطبيق المنهج التجريبي على الظواهر الإنسانية.	محاولـة حـل الإشكاليـة
	01	**البرهنة:** وجود عوائق عديدة تعترض الدراسة العلمية للظواهر الإنسانية لما تتميز به من خصائص.	
	01	**المناقشة:** لكن، هذه العوائق لم تمنع العديد من العلماء والباحثين من محاولة تجاوزها.	
	05+05	سلامة اللغة + الأمثلة والأقوال	
04	01	2) **نقيض القضية:** يرى عدد آخر من العلماء والفلاسفة أنه بالإمكان دراسة الظواهر الإنسانية دراسة علمية تجريبية (ابن خلدون، واطسون ، أوغست كونت ، دوركايم)	
	01	**البرهنة:** أ) التاريخ: منهج التحليل والتركيب (جمع المصادر، نقدها، إعادة تركيبها) ب) علم النفس: المنهج الموضوعي السلوكي (واطسون)، منهج التحليل النفسي (فرويد). ج) علم الاجتماع: المنهج العلمي عند دوركايم (تشييئ الظاهرة الاجتماعية).	
	01	**المناقشة:** غير أن هذه المحاولات لا تعني أن الدراسات المتعلقة بالإنسان بلغت مستوى العلوم الطبيعية في دقة نتائجها لتأثرها بالعوامل الذاتية.	
	05+05	الأقوال و الأمثلة +سلامة اللغة	
04	01	3) **التركيب:** إن دراسة الظواهر الإنسانية دراسة علمية ليس أمرا سهلا وفي متناول جميع الباحثين في هذا المجال ولكن ذلك، ليس أمرا مستحيلا إذا عرف الباحث كيف يتجاوز تلك العوائق.	
	01+01	الرأي الشخصي + التبرير .	
	01	الأمثلة والأقوال المأثورة	
04	01	– **الاستنتاج:** نستنتج في الأخير انه نظرا للتطور الذي عرفه البحث العلمي في العصر الحالي فانه يمكن للعلوم الإنسانية أن تستوحي مناهجها من الطرق المستخدمة في العلوم الطبيعية لكن شريطة أن تكيف ذلك مع طبيعة موضوعاتها .	حـل الإشكاليـة
	01	– مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة	
	01	– مدى وضوح الحل	
	05+05	– الأمثلة والأقوال المأثورة + سلامة اللغة	
20		المجمـــوع	

	عناصر الإجابة (طريقة الوضع)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثاني: دافع عن الأطروحة القائلة: " إن المنطق الصوري آلة صناعية تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ "		
طرح الإشكالية:	المدخل: طرح فكرة شائعة: إن المنطق الصوري عقيم لا يعصم الفكر من الوقوع في الخطأ ..	01	04
	المسار: وعلى النقيض من ذلك، هناك من يرى أن المنطق الصوري آلة تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ ..	01	
	السؤال: فكيف يمكن الدفاع عن هذه الأطروحة ؟	01.50	
	سلامة اللغة:	0.50	
محاولة حل الإشكالية	أ- عرض منطق الأطروحة : • ضبط الموقف من حيث إنه فكرة : إن المنطق الصوري يقي العقل من المغالطات والإنزلاقات ، لذلك قيل :" أنّه آلة صناعية تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ " • أرسطو مؤسس المنطق يؤكد على أنّه آلة لجميع العلوم.	01.50	04
	• عرض مسلماته وما تستوجبه من برهنة : إن الفكر لا يحقق تماسكه الفكري إلا إذا عرف وعمل بقواعد المنطق الصوري ؛ كما أن معرفة واحترام مبادئ العقل يمكننا من تفادي الخطأ (التناقض بأنواعه).	01.50	
	• النتائج : ضرورة الأخذ والعمل بالمنطق الصوري	0.50	
	سلامة اللغة :	0.50	
	ب- الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية: • إنّ المنطق أداة تمييز الصواب عن الخطأ في العقائد، وبالتالي معرفة الخير والحق في نظر عمر بن سهلان الساوي.	01.50	04
	• الفارابي يقرّ بأهمية المنطق الصوري ، إذ يرى أنّه مجموعة من المبادئ والقواعد التي تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ . – ومن جهته ، أبو حامد الغزالي :" من لا يعرف المنطق لا يوثق بعلمه ".	01.50	
	إذًا المنطق ضروري .	0.50	
	سلامة اللغة:	0.50	
	ج- نقد منطق الخصوم : • عرض منطقهم : أ) المنطق الصوري منطق شكلي وصوري ، لا يهتم بمادة الفكر ومضمونه؛ بل يهتم بالتصورات فقط. ب) المنطق الصوري عقيم، تكراري، لا ينتج جديدا.	01.50	04
	• نقد منطقهم : – وبالرغم من ذلك، فإن المنطق الصوري يمثل مرحلة أساسية في تطور الفكر الإنساني وما يزال الأفراد يستعملونه بدون وعي؛ وتبقى كل العلوم في حاجة ماسة إليه.	01+01	
	• توظيف الأمثلة والأقوال.	0.50	
حل الإشكالية	– الاستنتاج: إذًا نستنتج أنّ الأطروحة القائلة بأنّ المنطق الصوري آلة تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ أطروحة صادقة وصحيحة.	01+01	04
	– سلامة اللغة + توظيف الأمثلة	0.50+0.50	
	– مدى الانسجام بين المقدمات والنتائج	01	
	المجمـــوع		20/20

عناصر الإجابة (النص الفلسفي)		العلامة	
		مجزأة	مجموع
الموضوع الثالث: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص . لعبد الواحد وافي			
طرح الإشكالية:	المدخل: الإشارة إلى مشكلة المسؤولية والحرية: المنطق السليم يوحي بأن المسؤولية تثبت بثبوت شرطها (الحرية)، وترفع برفعه.	01	04
	النظرية العقلية (المثالية) : اعتبار الحرية أساس المسؤولية .	01	
	السؤال: هل فعلا المسؤولية مشروطة بالحرية ؟	01.50	
	سلامة اللغة:	0.50	
محاولة حل الإشكالية:	– الموقف: ما تذهب إليه النظرية العقلية في مشكلة المسؤولية والحرية ليس صحيحا.	01.50	04
	– مسلماته: لا ينبغي الانطلاق من الحرية كشرط لتأسيس المسؤولية.	01	
	– الاستئناس بعبارات صاحب النص ..	01	
	– سلامة اللغة :	0.50	
	بيان الحجة: لو كان أساس المسؤولية الحرية (الاختيار) لكان هناك تلازم بين درجة المسؤولية ونوع العقوبة من جهة، ومبلغ توافر الاختيار من جهة أخرى .	01	04
	– القوانين الحديثة تكتفي بشرطي العقل والقصد، وتقدر العقوبة تبعا لخطورة الجرم بغض النظر عن توافر الاختيار.	01	
	– الاستئناس بعبارات صاحب النص	01	
	– صحة الحجة شكلا ومضمونا .	0.50	
	سلامة اللغة:	0.50	
	– النقد والتقييم: الإجماع حاصل بين القوانين حول اعتبار الحرية شرطا من شروط المسؤولية ..	01	04
	– اختلاف درجة العقوبة من فاعل عاقل مكره، إلى أخر عاقل غير مكره..	01	
	– الجزاء في حالة انعدام الاختيار ظلم ..	01	
	– الرأي الشخصي مع تبريره .	0.5+0.5	
حل الإشكالية:	– مثلما يمكن الانطلاق من الحرية كشرط لتأسيس المسؤولية، كذلك يجوز اعتبار المسؤولية شرطا يبرر ويستوجب وجود الحرية.	01.50	04
	– مدى الانسجام المنطقي بين النتائج والمقدمات:	01.50	
	– سلامة اللغة:	0.50	
	– وضوح الحل	0.50	
	المجموع	20/20	20/20

20

34

<u>موضوع اللغة الأمازيغية بكالوريا 2011 جميع الشعب</u>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: **جوان 2011**

الشعبة: **كل الشعب**

اختبار في مادة: **اللغة الأمازيغية** | المدة: **ساعتان ونصف**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

لامان ذ لأغذاَر

ثاذيانت يأضران نذ ن شرا ن وأرڤاز ذي شرا ن وقاَوَار وَر يأتواساَن ييسأم نآس، أناَقاذ ن يقاَوَورا أ ڤاَلان ذي ثمورث نأغ يال ييشت تَيذيانين ئ ديأوَي. أرڤاز نسأم نآس أوأجهان. لاشتا نسأم نآس لاباس سي ڤغاب سي ثمورث ن ثمازغا، كيس ذي زَماماث أ ڤاَقيم. نان تسأمَانث ذاَڤ وذرار ن يينفوسييأن ذاَڤ غير ن ليبيا، ماشان يأَلا ذاَڤ غيراَن يَيض ذي ثالَيث (المرحله) ن فرانسا ذي لأدزاياَر أم وغير ن ايث يأحيا ذي ميشلي (عين الحمام).

مَالا، أوأجهان أيا غاَرس سأن نوأثمان (نهيويأن) ذ سأنت ن ثأهيويين، ذ ا فاَلاح ساَڤ واسمي ئ سدأشفان نعشيراَن نآس نيغ نمأزداغ ن وقاَوَار. ڤوت ن وورثان (ثيبحيرين) ئ ڤاَلان غاَرس أزأمَور، تَازارث. يأذاَر ناتَا تَواشولت نآس س رَزاَق ئ دحاَلاَن س تيذي نسأن. وَر ثأتَافاَذ نيس أڤ يفوحأن. يأذاَر ذي ثالويث (لأهنا)، نعاَرَام غاَرس لخير، يأوَيد ثاسليث ئ مأمَيس مي يأخلاَض رَشيل. يأَلَيس ثامأقرانث ثوأَلا تَاقاَيَارث ثأقرأب أتاَرشاَل. أمَا ئ ثاَلا ثماَدَورث. ثماَدَورث ن ثواشولث أسمي ثأخلاَض لڤيرَا ن لالمان. أوأجهان ثأسَيرضاس فرانسا ذ اعاَسكري، نروح أنيوث ف ثمورث نذين أم نأتَا أم وَدزايري أناَڤَارو: وَر ثأجَي حاَذ. ماشتا يأقرأب أذيأخلاَض رأبعين ن يساَڤَاسأن ذي لأعماَر نآس أهتاوي. أمَين أ تَساوان ذي ثالَيث نذين.

أم نأتَا أم يوذان. ذاَڤ وقاَوَار، كيس ن قلي ن ييمغاراَن نوأسَورا، تَسأذنان ذ يمأزَيانأن ئ ديأقَيمأن.

أوأجهان نروح أذيحاراَب لالمان ثاناَزيث (النازية)، أذيوأَلا، مأمَيس أماَقَران: عماَر ذاغأن، ڤيتش مبأعد باباس ئ ثأوَين، ألد ي ثوڤَا لڤيرَا أ ديوأَلا.ذاَڤ وخام ن وأجهان كيس ن لخالاث أ ديأقيمأن تَراجانت. أهو (أهيوي) مي ڤَاراَن نذير وَر ساَسَيرضاَنش، ماغاَف ؟ لاخاطاَر يوضاَن ذاَڤ ماَرذين، وَ يأخلاَض ثاماَتَانث. أيث وأخام تَراجان ماَلمي أهاساَنذياس نشَاَر ن لكاغض (ثابرات) أمَاَك ئ ساَنديوسا ئ شا ن يأمغاراَنن وقاَوَار: ف مأمَيثساَن يأمَوثاَن ذي طَاليان، ذي باَلجيكا نيغ ذي لالمان نيغ هاثايأن نأتَا نصاَرڤاَذ سي فرانسا س ييمان نآس. يوضو هيتلر: ثوڤَا لڤيرا، نوأَلاد باباس ذ مأمَيس غاَر وقاَوَار. فاَرحأن أيث باب نساَن نمي دوأَلان ذراَن.

س. شاَمَاخ
لامان ذ لأغداَر - جار زيك ذ يميرا.
بأغدادي، سب:24-25

نسأستاناًن:

I- ثيغزي ن وضريس: (07/07)

1- مأنهو ذ اوأجهان؟
2- مألمي ثبأدّأل ثمأدّورث ن ووجهان سي لامان غأر لأغدار؟
3- ذي ثالّيت (مرحلة) ن لڤيرّا ن لالمان، مأنهو ئ ديأقّيمأن ذأق وقأوّار ن وأجهان؟
4- سأق وخّام ن ووأجهان قّيمأن: أق: **" نه "** نيغ **" أها "** ذأق ومكان نواثان.

- مّيس ن وأجهان عمأر ☐
- مّيس ن وأجهان بيذير ☐
- ثيسأذنان ☐
- عمأر ذ بيدير تّسأذنان ☐

5- مي ثأفرا لڤيرّا ن لالمان، ثأويد لفأرح ئ ثواشولت ن وأجهان. ننيد أمأك؟
6- كّسأد سأق وضريس نكنيوأن ن واوالأن أيا:
- نمأقّراناًن: ....
- لخالاث: ....
- لحأرب: ....
- تاهلأنت: ....

II- ثوثلايث: (05/05)

1- كّسأد أسومأر أقأجدان ذ وسومأر نمسأنتأل ذي ثأفييرث أيا:
- فارحأن أيث باب نسأن مي دوألان دّرأن.
2- سلأض نسأقرأن ن ثأفييرث أيا:
- ثأفرا لڤيرا
3- سودّأمد أمياق س ثالغا ثاحأرفيث سأق واوال:« **نوأسّورا** »

III- أسأنفالي س ثيرا: (08/08)

لڤيرّا ن دزايأر ثأجّيد ڨوت ن يمأغراسأن ذ يموجاهدأن ثأرني ثأجّيد أنأقاذ ن لأمرايأر(أثار الحرب) ذ لأخسايأر. ؤثلايأد ذأق وضريس ف ثمأدّورث ن يوذان ذي زّمان ن لأستيعمار ن فرانسا.

Aḍris

Laman d leɣder

Tadyant d tin i yeḍran d yiwen n urgaz deg yiwet n taddart ur iban yisem-is. Aṭas n tudrin i yellan deg Tmurt n Leqbayel, yal ta d tidyanin i d-tessaweḍ. Argaz isem-is Awejhan. Ɣas isem-is iɣab aṭas aya deg Tmazɣa, ala deg tezmamin i d- yeqqim. Nnan ttsemmin-t deg udrar n Yinfusiyen deg tama n Libya, maca ula deg ddula n Fransa llan wid i yesɛan isem-a deg tama n At Yeḥya deg temnaḍt n Micli.

Ihi, Awejhan-a yesɛa sin n warrac d snat n teqcicin, d afellaḥ seg wasmi i as-d-cfan lǧiran-is neɣ yimezdaɣ n taddart. Ddeqs n wurtan i yesɛa ama d azemmur deg tniri neɣ d tazart deg uzaɣar. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-ḥellant tidiwin-is. Werǧin i as-d-yessukes yiwen ayen n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t. Yedder lxir yugar fell-as, yewwi-d tislit i mmi-s mi yewweḍ ɣer tizi n zzwaǧ. Yelli-s tameqqrant atta tewweḍ d tilemẓit qrib ula d nettat ad teǧǧ imawlan-is akken ad terzu ɣer wid i tt-yebɣan. Akka i tella tmeddurt n twacult asmi i d-tewweḍ "lgirra n Lalman". Awejhan tessels-as Fransa d aɛsekriw, iruḥ ad innaɣ ɣef tmurt-nni. Am netta am uzzayri aneggaru : ur tezgil yiwen. Ɣas akken qrib ad yessiweḍ 40 n yiseggasen deg leɛmer-is, tewwi-t Fransa neɣ akken qqaren deg tallit-nni : temmubilizi-t !

Am netta am medden. Deg taddart, ala kra n yimɣaren iwessura, tilawin d warrac i d-yeqqimen.

Awejhan iruḥ ad innaɣ mgal Lalman tanaẓit, ad d-yezzi, mmi-s ameqqran : Ɛmer daɣen, akken ciṭ mbeɛd baba-s i t-wwin, armi yexsi ṭṭrad i d-yuɣal. Deg uxxam n Uwejhan ladɣa i d-yeqqimen deg lgirra-nni ala tilawin ggunint. Aqcic-nni wis sin, Yidir, mi as-semmḥen seg sserbis-nni, acku deg tallit-nni tuɣ yuḍen, yewweḍ ɣer tizi n lmut. At uxxam ttrajun kan melmi ara ten-id-yaweḍ ujeɛbub n lkaɣeḍ akken i d-yewweḍ i kra n yimɣaren n taddart ɣef mmi-tsen yemmuten deg Ṭṭelyan, deg Biljik neɣ deg Lalman neɣ ahat deg Fransa s yiman-is. Yeɣli Hitler, tefra lgirra, yezzi-d baba-s d mmi-s ɣer taddart. Ferḥen yimawlan-nsen imi i d-uɣalen d imiduren, imi ur mmuten ara kan ccwi !...

Chemakh S., « Laman d leyder »,
Gar zik d tura (tullisin d yiḍrisen-nniḍen),
Beghdadi, asebter : 24-25.

Isestanen

I- Tigzi n uḍris (07/07)

1. Anwa i d Awejhan ?
2. Melmi i tbeddel tudert n Uwejhan seg laman ɣer ccwal ?
3. Deg tallit n lgirra n Lalman, anwa i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ?
4. Seg uxxam n Uwejhan qqimen-d : sers « Ih » neɣ « ala » deg umkan i ilaqen
   - mmi-s n Uwejhan Ɛmer ☐
   - mmi-s n Uwejhan Yidir ☐
   - tilawin ☐
   - Ɛmer, Yidir d tlawin ☐
5. Mi tefra lgirra n Lalman, tewwi-d lferḥ i twacult n Uwejhan. Ini-d amek ?
6. Kkes-d seg uḍris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
   - imeqqranen=..........
   - lxalat=..................
   - ṭṭrad=...................
   - rujant=..................

II- Tutlayt : (05/05)

1. Kkes-d asumer agejdan d usumer imsentel deg tefyirt-a :
   - « Ferḥen yimawlan-nsen imi i d-uɣalen d imiduren ».
2. Sleḍ tafyirt-a :
   - « Tefra lgirra ».
3. Suddem-d amyag s talɣa taḥerfit seg wawal « iwessura ».

III- Asenfali s tira : (08/08)

Lgirra n Lezzayer teǧǧa-d deffir-s aṭas n yimeɣrasen d yimjahden, akken i d-teǧǧa aṭas n cwami d lexsarat. Mmeslay-d, deg uḍris ara d-taruḍ, ɣef tmeddurt n lɣaci deg tallit-nni n umnekcum afransis.

ⴰⴹⵔⵉⵙ

ⵍⴰⵎⴰⵏ ⴷ ⵍⴻⵖⴷⴻⵔ

ⵜⴰⴷⵢⴰⵏⵜ ⴷ ⵜⵉⵏ ⵉ ⵢⴻⴹⵔⴰⵏ ⴷ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⵔⴳⴰⵣ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵡⴻⵜ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵓⵔ ⵉⴱⴰⵏ ⵢⵉⵙⴻⵎ-ⵉⵙ. ⴰⵟⴰⵙ ⵏ ⵜⵓⴷⵔⵉⵏ ⵉ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⵎⵓⵔⵜ ⵏ ⵍⴻⵇⴱⴰⵢⴻⵍ, ⵢⴰⵍ ⵜⴰ ⴷ ⵜⵉⴷⵢⴰⵏⵉⵏ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⵙⵙⴰⵡⴻⴹ. ⴰⵔⴳⴰⵣ ⵉⵙⴻⵎ-ⵉⵙ ⴰⵡⴻⵊⵀⴰⵏ. ⵖⴰⵙ ⵉⵙⴻⵎ-ⵉⵙ ⵉⵖⴰⴱ ⴰⵟⴰⵙ ⴰⵢⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⵎⴰⵣⵖⴰ, ⴰⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵣⵎⴰⵎⵉⵏ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵇⵇⵉⵎ. ⵏⴰⵏ ⵜⵜⵙⴻⵎⵎⵉⵏ-ⵜ ⴷⴻⴳ ⵓⴷⵔⴰⵔ ⵏ ⵉⵏⴼⵓⵙⵉⵢⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵎⴰ ⵏ ⵍⵉⴱⵢⴰ, ⵎⴰⵛⴰ ⵓⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⴷⴷⴻⵡⵍⴰ ⵏ ⴼⵔⴰⵏⵙⴰ ⵍⵍⴰⵏ ⵡⵉⴷ ⵉ ⵢⴻⵙⵄⴰⵏ ⵉⵙⴻⵎ-ⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵎⴰ ⵏ ⴰⵜ ⵢⴻⵃⵢⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵎⵏⴰⴹⵜ ⵏ ⵎⵉⵛⵛⵍⵉ.

ⵉⵀⵉ, ⴰⵡⴻⵊⵀⴰⵏ-ⴰ ⵢⴻⵙⵄⴰ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵡⴰⵔⵔⴰⵛ ⴷ ⵙⵏⴰⵜ ⵏ ⵜⴻⵇⵛⵉⵛⵉⵏ, ⴷ ⴰⴼⴻⵍⵍⴰⵃ ⵙⴻⴳ ⵡⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⴰⵙ-ⴷ-ⵛⴼⴰⵏ ⵍⵅⵉⵔⴰⵏ-ⵉⵙ ⵏⴻⵖ ⵢⵉⵎⴻⵣⴷⴰⵖ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ. ⴷⴷⴻⵇⵙ ⵏ ⵡⵓⵔⵜⴰⵏ ⵉ ⵢⴻⵙⵄⴰ ⴰⵎⴰ ⴷ ⴰⵣⴻⵎⵎⵓⵔ ⴷⴻⴳ ⵜⵏⵉⵔⵉ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵜⴰⵣⴰⵔⵜ ⴷⴻⴳ ⵓⵣⴰⵖⴰⵔ. ⵢⴻⴷⴷⴻⵔ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⴷ ⵜⵡⴰⵛⵓⵍⵜ-ⵉⵙ ⵙ ⵔⵔⴻⵣⵇ ⵉ ⴷ-ⵃⴻⵍⵍⴰⵏⵜ ⵜⵉⴷⵉⵡⵉⵏ-ⵉⵙ. ⵡⴻⵔⴽⵉⵏ ⵉ ⴰⵙ-ⴷ-ⵢⴻⵙⵙⵓⴽⴻⵙ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⴰⵢⴻⵏ ⵏ ⴷⵉⵔⵉ. ⵉⵀⴻⵏⵏⴰ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ, ⵏⵓⵜⵏⵉ ⵀⴻⵏⵏⴰⵏ-ⵜ. ⵢⴻⴷⴷⴻⵔ ⵍⵅⵉⵔ ⵢⵓⴳⴰⵔ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ, ⵢⴻⵡⵡⵉ-ⴷ ⵜⵉⵙⵍⵉⵜ ⵉ ⵎⵎⵉ-ⵙ ⵎⵉ ⵢⴻⵡⵡⴻⴹ ⵖⴻⵔ ⵜⵉⵣⵉ ⵏ ⵣⵣⵡⴰⵊ. ⵢⴻⵍⵍⵉ-ⵙ ⵜⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⵜ ⴰⵜⵜⴰ ⵜⴻⵡⵡⴻⴹ ⴷ ⵜⵉⵍⴻⵎⵥⵉⵜ ⵇⵔⵉⴱ ⵓⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ ⴰⴷ ⵜⴻⴵⴵ ⵉⵎⴰⵡⵍⴰⵏ-ⵉⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵜⴻⵔⵣⵓ ⵖⴻⵔ ⵡⵉⴷ ⵉ ⵜⵜ-ⵢⴻⴱⵖⴰⵏ. ⴰⴽⴽⴰ ⵉ ⵜⴻⵍⵍⴰ ⵜⵎⴻⴷⴷⵓⵔⵜ ⵏ ⵜⵡⴰⵛⵓⵍⵜ ⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⵡⵡⴻⴹ "ⵍⵅⵉⵔⵔⴰ ⵏ ⵍⴰⵍⵎⴰⵏ". ⴰⵡⴻⵊⵀⴰⵏ ⵜⴻⵙⵙⴻⵍⵙ-ⴰⵙ ⴼⵔⴰⵏⵙⴰ ⴷ ⴰⵄⵙⴻⴽⵔⵉ, ⵉⵔⵓⵃ ⴰⴷ ⵉⵏⵏⴰⵖ ⵖⴻⴼ ⵜⵎⵓⵔⵜ-ⵏⵏⵉ. ⴰⵎ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⴰⵎ ⵓⵣⴷⴰⵢⵔⵉ ⴰⵏⴻⴳⴳⴰⵔ : ⵓⵔ ⵜⴻⵣⴳⵉⵍ ⵢⵉⵡⴻⵏ. ⵖⴰⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵇⵔⵉⴱ ⴰⴷ ⵢⴻⵙⵙⵉⵡⴻⴹ 40 ⵏ ⵢⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ-ⵉⵙ, ⵜⴻⵡⵡⵉ-ⵜ ⴼⵔⴰⵏⵙⴰ ⵏⴻⵖ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵇⵇⴰⵔⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵍⵍⵉⵜ-ⵏⵏⵉ : ⵜⴻⵎⵎⵓⴱⵉⵍⵉⵣⵉ-ⵜ !

ⴰⵎ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⴰⵎ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ. ⴷⴻⴳ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ, ⴰⵍⴰ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵢⵉⵎⵖⴰⵔⴻⵏ ⵉⵡⴻⵙⵙⵓⵔⴰ, ⵜⵉⵍⴰⵡⵉⵏ ⴷ ⵡⴰⵔⵔⴰⵛ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵇⵇⵉⵎⴻⵏ.

ⴰⵡⴻⵊⵀⴰⵏ ⵉⵔⵓⵃ ⴰⴷ ⵉⵏⵏⴰⵖ ⵎⴳⴰⵍ ⵍⴰⵍⵎⴰⵏ ⵜⴰⵏⴰⵅⵉⵜ, ⴰⴷ ⴷ-ⵢⴻⵣⵣⵉ, ⵎⵎⵉ-ⵙ ⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏ : ⵄⵎⴻⵔ ⴷ ⴰⵖⴻⵏ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵛⵉⵟ ⵎⴱⴻⵄⴷ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⵉ ⵜ-ⵡⵉⵏ, ⴰⵙⵎⵉ ⵢⴻⵅⵙⵉ ⵟⵟⵔⴰⴷ ⵉ ⴷ-ⵢⵓⵖⴰⵍ. ⴷⴻⴳ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⵏ ⵓⵡⴻⵊⵀⴰⵏ ⵍⴰⴷⵖⴰ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵇⵇⵉⵎⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵍⵅⵉⵔⵔⴰ-ⵏⵏⵉ ⴰⵍⴰ ⵜⵉⵍⴰⵡⵉⵏ ⴳⴳⵓⵏⵉⵏⵜ. ⴰⵇⵛⵉⵛ-ⵏⵏⵉ ⵡⵉⵙ ⵙⵉⵏ, ⵢⵉⴷⵉⵔ, ⵎⵉ ⴰⵙ-ⵙⴻⵎⵎⵃⴻⵏ ⵙⴻⴳ ⵙⵙⴻⵔⴱⵉⵙ-ⵏⵏⵉ, ⴰⵛⴽⵓ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵍⵍⵉⵜ-ⵏⵏⵉ ⵜⵓⵖ ⵢⵓⴹⴻⵏ, ⵢⴻⵡⵡⴻⴹ ⵖⴻⵔ ⵜⵉⵣⵉ ⵏ ⵍⵎⵓⵜ. ⴰⵜ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⵜⵜⵔⴰⵊⵓⵏ ⴽⴰⵏ ⵎⴻⵍⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⴻⵏ-ⵉⴷ-ⵢⴻⵡⵡⴻⴹ ⵓⵊⴻⵄⴱⵓⴱ ⵏ ⵍⴽⴰⵖⴻⴹ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵡⵡⴻⴹ ⵉ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵢⵉⵎⵖⴰⵔⴻⵏ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵖⴻⴼ ⵎⵎⵉ-ⵜⵙⴻⵏ ⵢⴻⵎⵎⵓⵜⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵟⵟⴻⵍⵢⴰⵏ, ⴷⴻⴳ ⴱⵉⵍⵊⵉⴽ ⵏⴻⵖ ⴷⴻⴳ ⵍⴰⵍⵎⴰⵏ ⵏⴻⵖ ⴰⵀⴰⵜ ⴷⴻⴳ ⴼⵔⴰⵏⵙⴰ ⵙ ⵢⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ. ⵢⴻⵖⵍⵉ ⵀⵉⵜⵍⴻⵔ : ⵜⴻⴼⵔⴰ ⵍⵅⵉⵔⵔⴰ, ⵢⴻⵣⵣⵉ-ⴷ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⴷ ⵎⵎⵉ-ⵙ ⵖⴻⵔ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ. ⴼⴻⵔⵃⴻⵏ ⵢⵉⵎⴰⵡⵍⴰⵏ-ⵏⵙⴻⵏ ⵉⵎⵉ ⵉ ⴷ-ⵓⵖⴰⵍⴻⵏ ⴷ ⵉⵎⵉⴷⵓⵔⴻⵏ, ⵉⵎⵉ ⵓⵔ ⵎⵎⵓⵜⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⴽⴰⵏ ⵛⵛⵓⵉ !...

ⵛⴻⵎⴰⴽⵀ ⵙ., « ⵍⴰⵎⴰⵏ ⴷ ⵍⴻⵖⴷⴻⵔ », ⴳⴰⵔ ⵣⵉⴽ ⴷ ⵜⵓⵔⴰ (ⵜⵓⵍⵍⵉⵙⵉⵏ ⴷ ⵢⵉⴹⵔⵉⵙⴻⵏ-ⵏⵏⵉⴹⴻⵏ),
Beghdadi, ⴰⵙⴻⴱⵜⴻⵔ : 24-25.

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ :

I- ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ (07/07)

1. ⴰⵏⵓⴰ ⵉ ⴷ ⴰⵓⴻⵣⵀⴰⵏ ?
2. ⵎⴻⵍⵎⵉ ⵉ ⵜⴱⴻⴷⴷⴻⵍ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ ⵏ ⵓⴻⵣⵀⴰⵏ ⵙⴻⴳ ⵍⴰⵎⴰⵏ ⵖⴻⵔ ⵛⵛⵓⴰⵍ ?
3. ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵍⵍⵉⵜ ⵏ ⵍⴳⵉⵔⵔⴰ ⵏ ⵍⴰⵍⵎⴰⵏ, ⴰⵏⵓⴰ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵇⵇⵉⵎⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⴻⵣⵀⴰⵏ ?
4. ⵙⴻⴳ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⵏ ⵓⴻⵣⵀⴰⵏ ⵇⵇⵉⵎⴻⵏ-ⴷ : ⵙⴻⵔⵙ « ⵉⵀ » ⵏⴻⵖ « ⴰⵍⴰ » ⴷⴻⴳ ⵓⵎⴽⴰⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇⴻⵏ
   - ⵎⵎⵉ-ⵙ ⵏ ⵓⴻⵣⵀⴰⵏ ⵄⵎⴻⵔ ☐
   - ⵎⵎⵉ-ⵙ ⵏ ⵓⴻⵣⵀⴰⵏ ⵢⵉⴷⵉⵔ ☐
   - ⵜⵉⵍⴰⵓⵉⵏ ☐
   - ⵄⵎⴻⵔ, ⵢⵉⴷⵉⵔ ⴷ ⵜⵍⴰⵓⵉⵏ ☐
5. ⵎⵉ ⵜⴻⴼⵔⴰ ⵍⴳⵉⵔⵔⴰ ⵏ ⵍⴰⵍⵎⴰⵏ, ⵜⴻⵓⵉ-ⴷ ⵍⴼⴻⵔⵃ ⵉ ⵜⵓⴰⵛⵓⵍⵜ ⵏ ⵓⴻⵣⵀⴰⵏ. ⵉⵏⵉ-ⴷ ⴰⵎⴻⴽ ?
6. ⴽⴽⴻⵙ-ⴷ ⵙⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⴰⵔⵓⴰⵙⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⵓⴰⵍⴻⵏ-ⴰ :
   - ⵉⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⴻⵏ=………………
   - ⵍⵅⴰⵍⴰⵜ=……………………
   - ⵟⵟⵔⴰⴷ=……………………
   - ⵔⵓⵣⴰⵏⵜ=……………………

II- ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ : (05/05)

1. ⴽⴽⴻⵙ-ⴷ ⴰⵙⵓⵎⴻⵔ ⴰⴳⴻⵣⴷⴰⵏ ⴷ ⵓⵙⵓⵎⴻⵔ ⵉⵎⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ :
   - « ⴼⴻⵔⵃⴻⵏ ⵢⵉⵎⴰⵓⵍⴰⵏ-ⵏⵙⴻⵏ ⵉⵎⵉ ⵉ ⴷ-ⵓⵖⴰⵍⴻⵏ ⴷ ⵉⵎⵉⴷⵓⵔⴻⵏ ».
2. ⵙⵍⴻⴹ ⵜⴰⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ :
   - « ⵜⴻⴼⵔⴰ ⵍⴳⵉⵔⵔⴰ ».
3. ⵙⵓⴷⴷⴻⵎ-ⴷ ⴰⵎⵢⴰⴳ ⵙ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⵜⴰⵃⴻⵔⴼⵉⵜ ⵙⴻⴳ ⵓⴰⵓⴰⵍ « ⵉⵓⴻⵙⵙⵓⵔⴰ ».

III- ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08/08)

ⵍⴳⵉⵔⵔⴰ ⵏ ⵍⴻⵣⵣⴰⵢⴻⵔ ⵜⴻⵊⵊⴰ-ⴷ ⴷⴻⴼⴼⵉⵔ-ⵙ ⴰⵟⴰⵙ ⵏ ⵢⵉⵎⴻⵖⵔⴰⵙⴻⵏ ⴷ ⵉⵎⵊⴰⵀⴷⴻⵏ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⵊⵊⴰ ⴰⵟⴰⵙ ⵏ ⵛⵓⴰⵎⵉ ⴷ ⵍⴻⵅⵙⴰⵔⴰⵜ. ⵎⴻⵙⵍⴰⵢ-ⴷ, ⴷⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⴰⵔⴰ ⴷ-ⵜⴰⵔⵓⴹ, ⵖⴻⴼ ⵜⵎⴻⴷⴷⵓⵔⵜ ⵏ ⵍⵖⴰⵛⵉ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵍⵍⵉⵜ-ⵏⵏⵉ ⵏ ⵓⵎⵏⴽⵛⵓⵎ ⴰⴼⵔⴰⵏⵙⵉⵙ.

الموضوع الثاني

ثاماشاهوث ن وين يأساجاوأن رزأق، ثأتاساسيد ئ بيمان نـأس قـارأن ذ ارڤاز نكأملأن، ذ اجودي، وُر يأتاهأم؛ نلأتها ماماأك أذيسوجـي رزأق نـأس؛ أسّ نذين، وُر يساوّيقشا باش أنيأنعاث لأقدأر نـأس ئ يوذان. يوسيد غأرس ويشت ذ لأعبار نـأس، يأخس أذياجو و اذيجأرأب لأقدأر نـأس.

- نرذأن نـأك وُر حلين، هامـا أ سيأنـا ويذين. يأرفأذ س وفوس نـأس سيسأن، يأسأنغاذ نحأبـا ننين جار نطوطان نـأس، وا ثڤارا ن وا. يوعاهأن ذ ارأن، أك ذ يرذأن نذين قـورأن.

- سـوق بيراو(بيسـاع)، فرأن(خايـأر) نرذأن ف بيمان نـأك، أ سيأنـا باب ن بيرذأن، س ثالويث - لأهنا - تـأرطي.

- ماشان أذاويغ لقألبأث س غأرك.

- نأتش ذ امسأنزو ساجـاوأغ ذا، مـالا فألا أسوجـي، فألاك أساألأك.

يوشاس ندوروأن نـأس. أمسأنزو يوعاسهأن، يأطـأف كيس ويشت، نلافيث جار نطوطان نـأس.

- ثيوأرڤاثين أي خسأغ، طـأف ندوروأن نـأك غأرك، أمـا أ سيأنـا. وُر حلينش. ها هأنايأن ثأرريذيهأن! نلأبـأز دورو نذين س يطوطان نـأس، يوعاث تـابألارث، يوثيث نس ف ووذأم.

- سأنكايد س وا وُر يأتشأنتشينأنش، خسأغ ثيوأرڤاثين.

يوشاس ثيوأرڤاثين وُ يأسروح دورو وُ يأرني أزال(لقيمث)نـأس.

بوعمارا. ك.

وُسـان ذي ثمورث، ENAG 2006 سب: 71-72

نسأستانأن:

I- ثيڤزي ن وضريس: (06/06)

1- وُشأد أزوأل ئ وأضريس.

2- مي ديوسا وأرڤاز غأر وين يأسـاجاوأن رزأق، ماتـا يأخس غأرس؟

3- أرڤاز يأثعأذا ف وين يأسأجاوأن رزاق س واوال. كسأد سأڤ وضريس ثافييرث نذأق يألا وايا.

4- أماأك ثأفرا جار وأرڤاز ذ وين يأساجاوأن رزأق؟

5- أويد أناماأك ن ثأفييرث أيا :

" يأسروح دورو، يأرني أزال نأس".

6- ماتـا ذ اناو ن وأضريس أيا؟

II- ثوثلايث: (06/06)

1- سلأض ثأفييرث: " يوشـاس ثيوأرڤاثين".

2- " قـارأن ذ ارڤاز .... رزأق نأس"

بذو ثيناوث هامـا : " قـارأن ثامأطوث........... رزأق نأس "

III- أسأنفالي س ثيرا: (08/08)

ثأضرا ثاذيانت نذأك ثيغ نذأم. ثيغ ثأسليذيت ثأقـيم ذأڤ بيخف نأك/نأم. أريد ثاذيانت أيا ذي قلي ن يجأريضأن.

Aḍris

Tamɛayt-nni n win i yessaǧǧawen akken rrezq, tettas-d s allaɣ iman-is.

Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimɣur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiǧǧew rrezq-ines ; ass-nni, ur isewweq ara iwakken ad d-yesken tazmert-is i medden. Yiwen n wass yerza-d ɣur-s yiwen deg leɛbar-is, yebɣa ad yaǧǧew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.

- irden-a-inek ur lhin ara, i as-yenna winna. Yeddem tummeẓt (takemmict) deg-sen, yessenɣad iɛeqqayen-nni gar yiḍudan-is, wa deffir wa. Yerra-ten d awren, ɣas akken irden-nni d iquranen.

- Ssuq hraw (wessiɛ), xtir irden ɣef yiman-ik, i as-yerra bab n yirden, s talwit, s tiẓudya.

- Ḥsiɣ, maca ad awiɣ lgelba (aqerwi).

- Nekki d asiǧǧew i ssaǧǧaweɣ da ; ihi, fell-i d asiǧǧew, fell-ak d lexlas.

Yeṭṭef durwat-nni-ines, aredqal yerra-as-tent ; yeṭṭef ɣur-s yiwet, yerra-tt gar yiḍudan-is.

- D tiwriqin i yi-iɛeǧǧben, ṭṭef durwat-ik ɣur-k, i as-yenna. Ur lhint ara. Hatan, wali-tent ! Yesferkej duru-nni gar yiḍudan-is, yerra-tt d taɛesbant, yewwet-it yes-s ɣer uqadum.

- Xelles-iyi-d s wayen ur neččenčun ara, bɣiɣ tiwriqin.

Yefka-yas tiwriqin, ma d wayeḍ yesruḥ duru, yerna temɣer-nni-ines.

Bouamara K. Ussan di Tmurt,
ENAG, 2006, asebter 71-72.

Isestanen

I- Tigzi n uḍris : (06/06)

1. Efk-as azwel i uḍris-a.
2. Mi d-yusa urgaz ɣer win i yessağğawen rrezq, d acu i yebɣa ɣur-s ?
3. Argaz yettɛedda ɣef win i yessağğawen rrezq s wawal. Kkes-d seg uḍris tafyirt i d-yemmalen aya.
4. Amek i tefra gar urgaz d win i yessağğawen rrezq ?
5. Segzu-d tafyirt-a :
   - « yesruḥ duru, yerna temɣer-nni-ines ».
6. D acu-t wanaw n uḍris-a ?

II- Tutlayt : (06/06)

1. Sleḍ tafyirt-a :
   - « yefka-yas tiwriqin».
2. « Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimɣur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiğğew rrezq-ines».
   - bdu-d tinawt-a akka « Qqaren-d d tameṭṭut ...», tbeddleḍ ayen i ilaqen ad ibeddel.

III- Asenfali s tira : (08/08)

Teḍra kra n tedyant, ama yid-k(m) ama tesliḍ-as, tugi ad teffeɣ seg wallaɣ-ik(im). Aru-d tadyant-a deg kra n yijerriḍen.

ⴰⴹⵔⵉⵙ

ⵜⴰⵎⵄⴰⵢⵜ-ⵏⵏⵉ ⵏ ⵓⵉⵏ ⵉ ⵢⴻⵙⵙⴰⴳⴳⴰⵓⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵔⵔⴻⵣⵇ, ⵜⴻⵜⵜⴰⵙ-ⴷ ⵙ ⵍⵍⴰⵖ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ.

ⵇⴰⵔⴻⵏ-ⴷ ⴷ ⴰⵔⴳⴰⵣ ⵉ ⵉⴽⴻⵎⵍⴻⵏ, ⴷ ⵉⵎⵓⴻⴷⴷⵉ, ⵓⵔ ⵢⴻⵙⵙⵉⵎⵖⵓⵔ ⴰⵔⴰ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ ; ⵢⴻⵜⵜⵃⴻⴱⴱⵉⵔ ⴽⴰⵏ ⴰⵎⴻⴽ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⵙⵙⵉⴳⴳⴻⵓ ⵔⵔⴻⵣⵇ-ⵉⵏⴻⵙ ; ⴰⵙⵙ-ⵏⵏⵉ, ⵓⵔ ⵉⵙⴻⵓⴻⵇ ⴰⵔⴰ ⵉⵓⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⴷ-ⵢⴻⵙⴽⴻⵏ ⵜⴰⵣⵎⴻⵔⵜ-ⵉⵙ ⵉ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ. ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⵙⵙ ⵢⴻⵔⵣⴰ-ⴷ ⵖⵓⵔ-ⵙ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵍⴻⵄⴱⴰⵔ-ⵉⵙ, ⵢⴻⴱⵖⴰ ⴰⴷ ⵢⴰⴳⴳⴻⵓ ⴰⴷ ⵉⵔⵏⵓ ⴰⴷ ⵉⴼⵎⴰⵔⴻⵙ ⵜⴰⴳⵏⵉⵜ ⵉⵓⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⵇⴰⵔⴻⵏ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ.

- ⵉⵔⴷⴻⵏ-ⴰ-ⵉⵏⴻⴽ ⵓⵔ ⵍⵀⵉⵏ ⴰⵔⴰ, ⵉ ⴰⵙ-ⵢⴻⵏⵏⴰ ⵓⵉⵏⵏⴰ. ⵢⴻⴷⴷⴻⵎ ⵜⵓⵎⵎⴻⵥⵜ (ⵜⴰⴽⴻⵎⵎⵉⵛⵜ) ⴷⴻⴳ-ⵙⴻⵏ, ⵢⴻⵙⵙⴻⵏⵖⴰⴷ ⵉⵄⴻⵇⵇⴰⵢⴻⵏ-ⵏⵏⵉ ⴳⴰⵔ ⵢⵉⴹⵓⴷⴰⵏ-ⵉⵙ, ⵓⴰ ⴷⴻⴼⴼⵉⵔ ⵓⴰ. ⵢⴻⵔⵔⴰ-ⵜⴻⵏ ⴷ ⴰⵓⵔⴻⵏ, ⵖⴰⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉⵔⴷⴻⵏ-ⵏⵏⵉ ⴷ ⵉⵇⵓⵔⴰⵏⴻⵏ.

- ⵙⵙⵓⵇ ⵀⵔⴰⵓ, ⵅⵜⵉⵔ ⵉⵔⴷⴻⵏ ⵖⴻⴼ ⵢⵉⵎⴰⵏ-ⵉⴽ, ⵉ ⴰⵙ-ⵢⴻⵔⵔⴰ ⴱⴰⴱ ⵏ ⵢⵉⵔⴷⴻⵏ, ⵙ ⵜⴰⵍⵓⵉⵜ, ⵙ ⵜⵉⵥⵓⴷⵢⴰ.

- ⵃⵙⵉⵖ, ⵎⴰⵛⴰ ⴰⴷ ⴰⵓⵉⵖ ⵍⵅⴻⵍⴱⴰ (ⴰⵇⴻⵔⵓⵉ).

- ⵏⴻⴽⴽⵉ ⴷ ⴰⵙⵉⴳⴳⴻⵓ ⵉ ⵙⵙⴰⴳⴳⴰⵓⴻⵖ ⴷⴰ ; ⵉⵀⵉ, ⴼⴻⵍⵍ-ⵉ ⴷ ⴰⵙⵉⴳⴳⴻⵓ, ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⴽ ⴷ ⵍⴻⵅⵍⴰⵙ.

ⵢⴻⵟⵟⴻⴼ ⴷⵓⵔⵓⵜ-ⵏⵏⵉ-ⵉⵏⴻⵙ, ⴰⵔⴻⴷⵇⴰⵍ ⵢⴻⵔⵔⴰ-ⵢⴰⵙ-ⵜⴻⵏⵜ ; ⵢⴻⵟⵟⴻⴼ ⵖⵓⵔ-ⵙ ⵢⵉⵓⴻⵜ, ⵢⴻⵔⵔⴰ-ⵜⵜ ⴳⴰⵔ ⵢⵉⴹⵓⴷⴰⵏ-ⵉⵙ.

- ⴷ ⵜⵉⵓⵔⵉⵇⵉⵏ ⵉ ⵢⵉ-ⵉⵄⴻⴳⴳⵀⴻⵏ, ⵟⵟⴻⴼ ⴷⵓⵔⵓⵜ-ⵉⴽ ⵖⵓⵔ-ⴽ, ⵉ ⴰⵙ-ⵢⴻⵏⵏⴰ. ⵓⵔ ⵍⵀⵉⵏⵜ ⴰⵔⴰ. ⵀⴰⵜⴰⵏ, ⵓⴰⵍⵉ-ⵜⴻⵏⵜ ! ⵢⴻⵙⴼⵇⴻⵔⴽⴻⵊ ⴷⵓⵔⵓ-ⵏⵏⵉ ⴳⴰⵔ ⵢⵉⴹⵓⴷⴰⵏ-ⵉⵙ, ⵢⴻⵔⵔⴰ-ⵜⵜ ⴷ ⵜⴰⵄⴻⵙⴱⴰⵏⵜ, ⵢⴻⵓⵓⴻⵜ-ⵉⵜ ⵢⴻⵙ-ⵙ ⵖⴻⵔ ⵓⵇⴰⴷⵓⵎ.

- ⵅⴻⵍⵍⴻⵙ-ⵉⵢⵉ-ⴷ ⵙ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⵓⵔ ⵏⴻⵛⴻⵏⵛⵓⵏ ⴰⵔⴰ, ⴱⵖⵉⵖ ⵜⵉⵓⵔⵉⵇⵉⵏ.

ⵢⴻⴼⴽⴰ-ⵢⴰⵙ ⵜⵉⵓⵔⵉⵇⵉⵏ, ⵎⴰ ⴷ ⵓⴰⵢⴻⴹ ⵢⴻⵙⵔⵓⵃ ⴷⵓⵔⵓ, ⵢⴻⵔⵏⴰ ⵜⴻⵎⵖⴻⵔ-ⵏⵏⵉ-ⵉⵏⴻⵙ.

ⴳⵓⵄⵎⴰⵔⴰ ⴽ. ⵓⵙⵙⴰⵏ ⴷⵉ ⵜⵎⵓⵔⵜ,
ENAG, 2006, ⴰⵙⴱⵜⴻⵔ 71-72.

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ :

I- ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : (06/06)

1. ⴻⴼⴽ-ⴷ ⴰⵣⵓⴻⵍ ⵉ ⵓⴻⴹⵔⵉⵙ-ⴰ.
2. ⵎⵉ ⴷ-ⵢⵓⵙⴰ ⵓⵔⴳⴰⵣ ⵖⴻⵔ ⵓⵉⵏ ⵉ ⵢⴻⵙⵙⴰⵄⵄⴰⵓⴻⵏ ⵔⵔⴻⵣⵇ, ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⵢⴻⴱⵖⴰ ⵖⵓⵔ-ⵙ ?
3. ⴰⵔⴳⴰⵣ ⵢⴻⵜⵜⵓⴻⴷⴷⴰ ⵖⴻⴼ ⵓⵉⵏ ⵉ ⵢⴻⵙⵙⴰⵄⵄⴰⴻⵏ ⵔⵔⴻⵣⵇ ⵙ ⵓⴰⵓⴰⵍ. ⴽⴽⴻⵙ-ⴷ ⵙⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⵜⴰⴼⵢⵉⵔⵜ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵎⵎⴰⵍⴻⵏ ⴰⵢⴰ.
4. ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⵜⴻⴼⵔⴰ ⴳⴰⵔ ⵓⵔⴳⴰⵣ ⴷ ⵓⵉⵏ ⵉ ⵢⴻⵙⵙⴰⵄⵄⴰⵓⴻⵏ ⵔⵔⴻⵣⵇ ?
5. ⴷ ⴰⵛⵓ-ⵜ ⵓⴰⵏⴰⵓ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ-ⴰ ?
6. ⴻⴼⴽ-ⴷ ⴰⵏⴰⵎⴻⴽ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ :
   - « …ⵢⴻⵙⵔⵓⵃ ⴷⵓⵔⵓ, ⵢⴻⵔⵏⴰ ⵜⴻⵎⵖⴻⵔ-ⵏⵏⵉ-ⵉⵏⴻⵙ » ?

II- ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ : (06/06)

1. ⵙⵍⴻⴹ ⵜⴰⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ :
   - « ⵢⴻⴼⴽⴰ-ⵢⴰⵙ ⵜⵉⵓⵔⵉⵇⵉⵏ.»
2. « ⵇⵇⴰⵔⴻⵏ-ⴷ ⴷ ⴰⵔⴳⴰⵣ ⵉ ⵉⴽⴻⵎⵍⴻⵏ, ⴷ ⵉⵎⵓⴻⴷⴷⵉ, ⵓⵔ ⵢⴻⵙⵙⵉⵎⵖⵓⵔ ⴰⵔⴰ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ ; ⵢⴻⵜⵜⵃⴻⴱⴱⵉⵔ ⴽⴰⵏ ⴰⵎⴻⴽ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⵙⵙⵉⵄⵄⴻⵓ ⵔⵔⴻⵣⵇ-ⵉⵏⴻⵙ».
   - ⴱⴷⵓ-ⴷ ⵜⵉⵏⴰⵓⵜ-ⴰ ⴰⴽⴽⴰ « ⵇⵇⴰⵔⴻⵏ-ⴷ ⴷ ⵜⴰⵎⴻⵖⵖⵓⵜ…», ⵜⴱⴻⴷⴷⵍⴻⴹ ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⴱⴻⴷⴷⴻⵍ.

III- ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08/08)

ⵜⴻⴹⵔⴰ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵜⴻⴷⵢⴰⵏⵜ, ⴰⵎⴰ ⵢⵉⴷ-ⴽ(ⵎ) ⴰⵎⴰ ⵜⴻⵙⵍⵉⴹ-ⴰⵙ, ⵜⵓⴳⵉ ⴰⴷ ⵜⴻⴼⴼⴻⵖ ⵙⴻⴳ ⵓⴰⵍⵍⴰⵖ-ⵉⴽ(ⵉⵎ). ⴰⵔⵓ-ⴷ ⵜⴰⴷⵢⴰⵏⵜ-ⴰ ⴷⴻⴳ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵢⵉⴼⴻⵔⵔⵉⴹⴻⵏ.

<u>الإجابة الرسمية لموضوع الأمازيغية لجميع الشعب بكالوريا 2011</u>

الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

محاور الموضوع	عناصر الإجابة "لامان د لاغضر"	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
ثيقري ن ضريس	1. أوآجهان ذ ارقاز ؤر ياتتواستيثان ذاق وقاوآر ناس.	1	07
	2. ثيآذال ثماتورث ن ووجهان مي لامان عآر لاعدار مي تتآسيرآض فرانسا ذ اعلسكري. نروح أنيوث لالمان.	1	
	3. ذي ثاليث ن لقيرا ن لالمان ، أ ديآتيمآن ذاق وقاوآر ن ووجهان ذ يمغارآن نوآسنورا تسآننان ذ يماژانآن.	1	
	4. سآق وخام ن وآجهان قيمآن : - مَيس ن وآجهان عمآر ... أها - مَيس ن وآجهان يوذير ... ثه - ثيمسآنثان ... ثه - عمآر ذ بيدير تسآننان ... أها	0.25 0.25 0.25 0.25	
	5. مي ثاقرا لقيرا ن لالمان ، ثآرّيد لفآرح ئي ثواشولت ن وآجهان ثرآوحاد وآجهان ذ مآميس عمآر.	1	
	6. نكثيوآن ن واوالآن : - نماكرانآن: نوآسنورا ، نمغارآن - لخالاث : ثيمسآنثان - لحآرب: لقيرا - ثاهالآن: ثراجان	0.5 0.5 0.5 0.5	
ثوثلايث	1. أسوكس ن وسومآر أقآجذان ذ وسومآر نمسآنتال ذي ثاقيار : * فآرحآن أيث باب نسآن ثمي ثوآلان ثرآن. - فآرحآن آيث باب نسآن: أسومآر أقآجذان - ثمي ثوآلان ثرآن: أسومآر نمسآنتال	 1 1	05
	2. أسلاض ن يمسآقرآن ن ثاقيرث: - ثاقرا لقيرا ثاقرا: ثـ: ذ امسآنتال/ أميڤاو قرا: ذ اماغور لقيرا: ذ أسامآك نمسآقري.	1.5	
	3- أسوذآم ن ومياق سآق وآوآل ثوآسنورا- ثالغا ثاحآرفيث-: أسآر	1.5	

تابع الإجابة النموذجية   اختبار مادة : اللغة الأمازيغية   الشعبة/المسلك(*): جميع الشعب.

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــة	مجزأة	المجموع
أسالْقالي من ثيرا	* أضريس أنْبيلي ذ ولتيس	1	08
	* ولِيس أتيهاد ف كراد ن يموران		
	1- أنْبيلي وْقاريس يأحلا؛ ما:		
	- يأتوا اعراي س وأسهال	1	
	- اسلبتار يازديق (ثالتوتين، ثيسأكارين ...) ؛	0.5	
	- أسيقاز نواثا ؛	0.5	
	- ثبغيار رسانت ف يلوقان ن ثجاروميث ؛	0.5	
	- أساوال يوقير ند ن وساتتال ؛	0.5	
	- تلوقان ن ثيرا ثتواصافران .	0.5	
	2- يازضا أماك تلاق		
	- ثوتسا ن وأضريس تسأذارين ؛	0.5	
	- ثوقتا جار ثسأذارين ثاتساهال ثيقزي ؛	0.5	
	- ثيمازرا ن يأمياقان وقيرانت ند ن ثيلاوث ؛	0.5	
	- أسامرآس ن يقلتالان ت واكوذ ذ يا ن واناق باثان	0.5	
	3- يوقير ند ن وساتتال ى ذيتواوقان		
	- اضريس ذ ولتيس يأسدان ؛	0.5	
	- اضريس يأتوابنا ف ثغاسا ن وولتيس ؛	0.5	
	- اضريس أنيوقير ند ن وساتتال .	0.5	

الإجابة النموذجية لاختبار مادة : اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	* Laman d leyder *	
07	01	1- Awejhan yesɛa sin n warrac d snat n teqcicin, d afellaḥ seg wasmi i as-d-ɛfan lğiran-is ney yimezday n taddart. Ddeqs n wurtan i yesɛa ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayar. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-hellant tidiwin-is. Wergin i as-d yessukes yiwen ayen n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t.	I Tigzi n udris
	01	2- Tbeddel tudert n Uwejhan seg laman yer leyder asmi i t-tewwi Fransa d aɛsekriw yer lgirra mgal Lalman.	
	01	3 Deg tallit n lgirra n Lalman, i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ala kra n yimyaren iwessura, tilawin d warrac.	
	0,25 0,25 0,25 0,25	4- Seg uxxam n Uwejhan qqimen-d : sers « Ih » ney « ala » deg umkan i ilaqen : - Mmi-s n Uwejhan Ɛmer ☐ala - Mmi-s n Uwejhan Yidir ☐ih - Tilawin ☐ih - Ɛmer, Yidir d tlawin ☐ala	
	01	5- Mi tefra lgirra n Lalman, yuyal-d Uwejhan d mmi-s, Ɛmer, (baba-s d mmi-s) yer taddart, ferḥen yimawlan-nsen.	
	0,5 0,5 0,5 0,5	6- Arwasen n wawalen-a : - imeqqranen - iwessura/imyaren - lxalat - tilawin - ṭṛad - lgirra - rujant - ggunint	
05	01 01	1. Asumer agejdan d usumer imsentel deg tefyirt-a : - « ferḥen yimawlan-nsen imi i d-uyalen d imiduren ». a- **Asumer agejdan :** ferḥen yimawlan-nsen b **Asumer imsentel :** imi i d-uyalen d imiduren	II Tutlayt
	0,5 0,5 0,5	2. Tasledt n tefyirt : Tefra lgirra : ⇒ T- : d asentel ⇒ -fra : d aseɣru ⇒ lgirra : asemmad imsegzi.	
	1,5	3. Amyag s talya taḥerfit seg wawal « iwessura » : iwsir	

06		Adris ad yili d ullis. Akt taɣul ad ibedd yef yiseɣtunen-a :	III Asenfali s tira
	0.5	**- Taɣerkit :**	
		Asebter zeddig	
	0.5	Tira tettwaɣer	
		- Afares :	
	1.5	Asentel iban	
	1.5	Adris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
		Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg,	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmeẓra	
	0.6	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigez n udris	
		- Taseddast / Tazḍawt	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tezdawt tadrisant	

الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابـــة	محاور
المجموع	مجزأة	* Laman d leyder *	الموضوع
07	01	1- [illegible]	I Tigzi n uḍris
	01	2- [illegible]	
	01	3- [illegible]	
		4- [illegible] : [illegible] « [illegible] » [illegible] « [illegible] » [illegible] :	
	0,25	- [illegible]	
	0,25	- [illegible]	
	0,25	- [illegible]	
	0,25	- [illegible]	
	01	5- [illegible]	
		6- [illegible] :	
	0,5	- [illegible] = [illegible]	
	0,5	- [illegible] = [illegible]	
	0,5	- [illegible] = [illegible]	
	0,5	- [illegible] = [illegible]	
05		1. [illegible] : « [illegible] ».	II Tutlayt
	01	- [illegible] : [illegible]	
	01	- [illegible] : [illegible]	
		2. [illegible] : [illegible] :	
	0,5	⇒ [illegible] : [illegible]	
	0,5	⇒ [illegible] : [illegible]	
	0,5	⇒ [illegible] : [illegible]	
	1,5	[illegible] « [illegible] » : [illegible]	

	0.5	[illegible] :	III Asenfali s tira
		- [illegible] :	
	0.5	[illegible]	
		[illegible]	
	1.5	- [illegible] :	
	1.5	[illegible]	
		[illegible] ([illegible]).	
08	0.5	- [illegible] :	
	0.5	[illegible] / [illegible].	
	0.5	[illegible]	
	0.5	[illegible]	
	0.5	[illegible]	
		[illegible]	
	0.5	- [illegible] / [illegible]	
	0.5	[illegible]	
	0.5	[illegible]	
		[illegible]	

الإجابة النموذجية اختبار مادة :اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــة " وا يأستاجاوآن نرذآن "	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
يڤزي ن وضريس	1.أزوآل ن وضريس: وا يأستاجاوآن نرذآن 2.يأخس أذيجآرّب لأقدآر نآس. 3.يأتاس: نرذآن نآك ؤر حلينش. 4.ثآقرا جار اسآن هامـا: وي يأستاجاوآن نرذآن يأوّي نسوردان ؤ وين يأخسآر دورو يأرني ازال نآس. 5.اناماك ن تآفيرت:" يأسروح دورو ،يأرني أزال نآس ". يأخسآر نسوردان يأرني لقيمث نآس غآر يوذان. 6. اناو ن وضريس ذ ولتيس.	1 1 1 1 1 1	06
ثوثلايث	1. أسلاض ن ثآفيرث " يوشـاس ثيوآرقاثين". **يوشاس:** يـ: د اسآنتآل ؤش: ذ اسآغرو اس: ذ اسآمآد اروسريذ **ثيوآرقاثين:** ذ اسآماد ؤسريد 2. أضران ن ثيناوت: قارآن تاماطوت نكآملآن،تاجوديث، ؤر ثآتاهآم ؛ ثلآثها ماماك اتآسوجّي رّزآق نآس.	 1 1 1 1 2	06
أسـآنفالـي س ثيرا	**أسـآنفالـي س ثيرا** * أضريس أذ ييلي ذ ولتيس ***- ؤلتيس أذييلآ ف كراض ن يموران** **أذييلي ؤفاريس يأحلا؛ ما:** 1. يأتواغراي س وآسهال - أسـآبتآر يأزديق (ثالتوين،ثيسآذارين...)؛ - أسيڤآز نواثا؛ - ثيفيار رسآنت ف يلوڤان ن تجآرّومت؛ - أماوال يوڤير نذ ن وسآنتآل؛ - نلوڤان ن ثيرا تواضـآفرآن. 2. **يأزضا أماك نلاق** - ثوتسا ن وآضريس تسآذارين؛ - ثوڤتنا جار تسآذارين ثآتسآحتال ثيڤزي؛ - ثيمآزرا ن ييميافآن ؤڤيرآنت نذ ن ثيلاوت؛ - أسـآمرآس ن يناصالآن ن واكود ذ يـآ ن واذآق فآرزآن. 3. **يوڤير نذ ن وسآنتآل ي ديتواوشآن** - أضريس ذ ولتيس يأمدان؛ - أضريس يأتوابنا ف ثغآستا ن وولتيس؛ - أضريس أذيوڤير نذ ن وسآنتآل	1 1 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	08

الإجابة النموذجية اختبار مادة :اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	* win i yessaǧǧawen rrezq *	
06	01	1. Azwel i uḍris : win i yessaǧǧawen rrezq.	I Tigzi n uḍris
	01	2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessaǧǧawen rrezq, yebya ad yaǧǧew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.	
	01	3. Tafyirt i d-yemmalen dakken argaz yetteedda yef win i yessaǧǧawen rrezq s wawal d ta : « irden-a-inek ur lhin ara ».	
	01	4. Win i yessaǧǧawen rrezq yewwi idrimen (tiwriqin), ma d argaz-nni yesruḥ idrimen (duru) yerna temyer-nni-ines.	
	01	5. Anamek n tefyirt-a : « yesruḥ duru, yerna temyer-nni-ines » » yesruḥ idrimen yerna leqder-nni-ines.	
	01	6. Anaw n uḍris-a d ullis.	
06		1. Tasleḍt n tefyirt-a : « yefka-as tiwriqin ».	II Tutlayt
	01	⇒ Y- : d asemel.	
	01	⇒ -fka : d aseyru.	
	01	⇒ -as : d amqim awsil asemmad arusrid.	
	01	⇒ Tiwriqin : d asemmad usrid.	
	02	2. « Qqaren-d d tamettut i ikemmlen, d **timweddit**, ur **tessimyur** ara iman-is ; **tetthebbir** kan amek ara **tessiǧǧew** rrezq-ines ».	
08	0.5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
		- **Taferkit** :	
	0.5	Asebter zeddig	
		Tira tettwayer	
	1.5	- **Afares** :	
	1.5	Asentel iban	
		Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefreẓ).	
	0.5	- **Tutlayt** :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmeẓra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
		Asigez n uḍris	
	0.5	- **Taseddast / Tazḍawt**	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
		Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant	

العلامة		عناصر الإجابـــة	محاور
المجموع	مجزأة	* win i yessaggawen rrezq *	الموضوع
06	01 01 01 01 01 01	1. ⴰⵣⵡⴻⵍ ⵉ ⵓⴹⵔⵉⵙ : ⵡⵉⵏ ⵉ ⵢⴻⵙⵙⴰⴳⴳⴰⵡⴻⵏ ⵔⵔⴻⵣⵇ. 2. ⵎⵉ ⴷ-ⵢⵓⵙⴰ ⵓⵔⴳⴰⵣ ⵖⴻⵔ ⵡⵉⵏ ⵉ ⵢⴻⵙⵙⴰⴳⴳⴰⵡⴻⵏ ⵔⵔⴻⵣⵇ, ⵢⴻⴱⵖⴰ ⴰⴷ ⵢⴰⴳⴳⵓⵍ ⴰⴷ ⵉⵔⵏⵓ ⴰⴷ ⵉⵣⵔⴰⵔⴻⵙ ⵜⴰⵣⵉⵍⵉⵜ ⵉⵣⴰⴽⴽⴻⵍ ⴰⴷ ⵉⴹⴰⵔⴻⵍ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ. 3. ⵜⴰⴼⵢⵉⵔⵜ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵎⵎⴰⵍⴻⵏ ⴷⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⵔⴳⴰⵣ ⵢⴻⵜⵜⴻⵄⴷⴷⴰ ⵖⴻⴼ ⵡⵉⵏ ⵉ ⵢⴻⵙⵙⴰⴳⴳⴰⵡⴻⵏ ⵔⵔⴻⵣⵇ ⵙ ⵓⵡⴰⵍ ⴷ ⵜⴰ : « ⵉⵔⴷⴻⵏ-ⴰ-ⵉⵏⴻⴽ ⵓⵔ ⵍⵍⵉⵏ ⴰⵔⴰ ». 4. ⵡⵉⵏ ⵉ ⵢⴻⵙⵙⴰⴳⴳⴰⵡⴻⵏ ⵔⵔⴻⵣⵇ ⵢⴻⵙⵄⴰ ⵉⴷⵔⵉⵎⴻⵏ (ⵜⵉⴷⵔⵉⵎⵉⵏ), ⵎⴰ ⴷ ⴰⵔⴳⴰⵣ-ⵏⵏⵉ ⵢⴻⵙⵔⵓⵛ ⵉⴷⵔⵉⵎⴻⵏ (ⴷⵓⵔⵓ) ⵢⴻⵔⵏⴰ ⵜⴻⵎⵖⴻⵔ-ⵏⵏⵉ-ⵏⵏⴻⵙ. 5. ⴰⵏⴰⵎⴽ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ : « ⵢⴻⵙⵔⵓⵛ ⴷⵓⵔⵓ, ⵢⴻⵔⵏⴰ ⵜⴻⵎⵖⴻⵔ-ⵏⵏⵉ-ⵏⵏⴻⵙ » = ⵢⴻⵙⵔⵓⵛ ⵉⴷⵔⵉⵎⴻⵏ ⵢⴻⵔⵏⴰ ⵓⵍⴹⴰⴷⴻⵔ-ⵏⵏⵉ-ⵏⵏⴻⵙ. 6. ⴰⵏⴰ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ-ⴰ ⴷ ⵓⵣⵣⵉⵙ.	I Tigzi n udris
06	01 01 01 01 02	1. ⵜⴰⵙⵍⴻⴹⵜ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ : « ⵢⴻⴼⴽⴰ-ⴰⵙ ⵜⵉⴷⵔⵉⵎⵉⵏ ». ⇒ ⵢ- : ⴷ ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ. ⇒ -ⴼⴽⴰ : ⴷ ⴰⵙⴻⵖⵔⵓ. ⇒ -ⴰⵙ : ⴷ ⴰⵎⵇⵉⵎ ⵓⵙⵎⵉⵍ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⴰⵔⵓⵙⵔⵉⴷ. ⇒ ⵜⵉⴷⵔⵉⵎⵉⵏ : ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵓⵙⵔⵉⴷ. 2. « ⵎⴰⵔⴰ-ⴷ ⴷ ⵜⴰⵎⴻⵥⵥⵓⵍⵜ ⵉ ⵉⴽⴻⵎⵎⵍⴻⵏ, ⴷ ⵜⵉⵎⴻⵥⴷⴰⴷⵉⵜ, ⵓⵔ ⵜⴻⵙⵙⵉⵎⵖⵓⵔ ⴰⵔⴰ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ ; ⵜⴻⵜⵜⵡⴰⵔⵓⵙⵉⵔ ⴽⴰⵏ ⴰⵎⴻⴽ ⴰⵔⴰ ⵜⴻⵙⵙⵉⴳⴳⴰⵡⴻⴹ ⵔⵔⴻⵣⵇ-ⵉⵏⵏⴻⵙ ».	II Tutlayt
08	0.5 0.5 1.5 1.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⴷ ⵓⵣⵣⵉⵙ. ⴰⴽⵜⴰⵣⴰⵣ ⴰⴷ ⵉⵙⴻⴷⴷ ⵖⴻⴼ ⵢⵉⵙⴻⴼⴽⴰ-ⵏⵏⴻⵏ-ⴰ : - ⵜⴰⴼⴻⵔⴽⵉⵜ : ⴰⵙⴻⵡⵜⴻⵔ ⵣⴻⴷⴷⵉⴳ ⵜⵉⵔⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⵖⴰⵔ - ⴰⴼⴰⵔⴻⵙ : ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵉⵡⴰⵏ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴷ ⵓⵣⵣⵉⵙ (ⵜⴰⵖⴻⵙⵙⴰ ⵏ ⵓⵣⵣⵉⵙ ⵜⴻⴼⵔⴻⵣ). - ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ : ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵎⴰⵎⴻⵍ ⵏ ⵓⴽⵓⴷ / ⴰⴷⴻⴳ. ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵎⵢⴰⴼⴻⵍ ⴷ ⵜⵎⴻⵥⵔⴰ ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⴰⵣ ⴰⴹⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵢⵉⵣⵓⴼⴰⵏ ⵏ ⵜⵉⵔⴰ ⴰⵙⵉⴼⴻⴼ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ - ⵜⴰⵙⴻⴷⴷⴰⵙⵜ / ⵜⴰⵣⴹⴰⵡⵜ ⵣⴻⵡⵡⴻⵔ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⵜⵓⵎⵎⵉⴷⵉⵏ ⵜⵓⴹⵏⴰ ⴼⴰⵔ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⴷ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ ⴰⴹⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵢⵉⵣⵓⴼⴰⵏ ⵏ ⵜⴻⵣⴹⴰⵡⵜ ⵜⴰⴹⵔⵉⵙⴰⵏⵜ	III Asenfali s tira